



УДК: 371.322.1

Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Отзыв на автореферат кандидатской диссертации Т.В.Рогозиной



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: домашние задания, образовательный процесс, личностно-ориентированное образование, индивидуальная образовательная траектория, методы и приёмы обучения, исследования в школе.

Аннотация: Отзыв Хуторского А. В. на автореферат кандидатской диссертации Рогозиной Татьяны Валерьевны по теме «Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса». Рассматривается системность домашних заданий как одно из условий достижения образовательных целей. Предложено формирование такой системы в рамках образовательной программы школы.

ОТЗЫВ Хуторского Андрея Викторовича, доктора педагогических наук, члена-корреспондента Российской академии образования, директора Института образования человека на автореферат диссертации Рогозиной Татьяны Валерьевны по теме «Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное к защите диссертационное исследование является актуальным для модернизации современной педагогической науки и практики. Системность домашних заданий – условие достижения общеобразовательных целей. В тоже время, современная ситуация такова,



что такой системности сегодня нет на практике, отсутствует её обоснование и в науке.

Соискатель предлагает новый подход к анализу состояния вопроса домашних заданий в науке и практике – через изучение связей между аудиторной и домашней учебной работой. Считаем данный подход оправданным, поскольку он даёт возможность не ограничиваться рассмотрением системы домашних заданий по отдельным предметам и на отдельных этапах образовательного процесса, а изучить педагогические, диагностические и управленческие возможности влияния целостной системы заданий на качество образовательного процесса.

К научной новизне следует отнести обогащение соискателем понятийного аппарата педагогики новыми характеристиками домашней учебной работы учащихся, а также положение о трёх видах связей системы домашних заданий - локальных, горизонтальных и вертикальных.

Соискатель предлагает формировать систему домашних заданий в рамках образовательной программы школы. Принципы формирования такой системы домашних заданий и условия, выявленные соискателем экспериментальным путем, можно рассматривать как значимые результаты данного исследования, обладающие теоретической новизной и практической значимостью. Практическую значимость имеет также создание соискателем инструмента исследования практики домашних заданий в массовой школе – методики параметрического анализа. Данная методика может быть использована в практике образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.

Список публикаций автора отражает основное содержание исследования. Вместе с тем, обращаем внимание на следующие вопросы и замечания, которые могут быть прояснены соискателем в процессе защиты диссертации:

1. Из автореферата непонятна роль личности ученика в обеспечении личностных результатов его образования на основе его участия в конструировании системы домашних заданий. Чем обеспечивается личностный компонент домашних заданий в разработанной системе?
2. Насколько и как именно возможно согласование домашних заданий учителями различных учебных предметов в контексте метапредметных образовательных результатов, о которых идёт речь в автореферате? Особенно, если иметь в виду, что содержание метапредметных результатов



в новых стандартах не раскрыто и большинством учителей до сих пор не понято.

3. Возникает вопрос о целесообразности сохранения соискателем термина «домашние задания», суть которого определена границами дома ученика. Современный ученик имеет возможность самостоятельной работы не только дома, но и в любом месте, где есть доступ к информационным и иным ресурсам. Почему в век Интернета надо ограничивать ученика данным понятием, а не заменить его на более современное?

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертационного исследования Рогозиной Татьяны Валерьевны на тему «Система домашних заданий как фактор обеспечения качества домашних заданий». Содержание и структура автореферата диссертации отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к работам, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв утверждён на заседании Ученого Совета Института образования человека (протокол № 11 от 07.12.2011 г.). 07.12.2011 г.

Литература

1. Рогозина, Татьяна Валерьевна. Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Рогозина Татьяна Валерьевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена] Санкт-Петербург, 2011. - 25 с.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).
4. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.

--



Для ссылок:

Хуторской А.В. Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Отзыв на автореферат кандидатской диссертации Рогозиной Т.В.. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/218>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Научно-методические услуги

Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

Подробнее: <http://eidos-institute.ru/science>