



УДК 371.21

## Возможности научно-практической конференции для школьников «Эйдос» для самореализации учащихся с ОВЗ



**Андрианова Галина Александровна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора  
Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва*

**Ключевые слова:** конференция, нпк, дистанционное обучение, человекообразный подход, принцип человекообразности, Эйдос, Институт образования человека, Научная школа А.В.Хуторского.

**Аннотация.** Как подготовить учащихся с ОВЗ к научно-практической конференции «Эйдос»? Статья представляет собой доклад на XLVIII Всероссийской научно-педагогической конференции «Инклюзивное обучение в условиях общеобразовательной школы», проведённой Институтом образования человека 19-21 июня 2019 года в г. Москве.

---

Проблема инклюзивного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе стала актуальной, так как именно сейчас наметился коренной сдвиг в изменении жизни людей с ограниченными возможностями. Преобразуются общественные здания, транспорт, создаются другие условия комфортного проживания для такой категории граждан. В школах предлагается включить детей с ограниченными возможностями в общий образовательный процесс, разработаны правила работы администрации и педагогов с такими детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Многие директора школ отчитываются, что им удалось переоборудовать подъезды к школам, общественные места пользования, классы, закупить с помощью спонсоров коляски и технические средства для обучения детей с ОВЗ.



Вместе с тем многие учителя отмечают рост проблем как организационного, так и содержательного плана при совместном обучении детей разных категорий. Главная же проблема – это сохранение традиционного содержания, которое не позволяет реализовать себя как обычным учащимся, так и детям с ОВЗ. Необходимы не только новые формы обучения, но и изменение традиционных форм обучения. Важен научный принцип обучения, закладываемый в образование учащихся, а также формы обучения, которые позволяют детям с ОВЗ раскрыть свои возможности, реализовать цели своего образования.

Концепция Научной школы человекообразного образования (руководитель докт. пед. наук А.В.Хуторской) предполагает, что каждый человек имеет заложенный в нём потенциал. При этом главной задачей образования является создание условий для реализации этого потенциала. А.В.Хуторской отмечает: «Руководящей основой образования и отправным педагогическим понятием выступает миссия ученика как человека. Миссия человека – есть то, что следует из смысла его существования. Понятие «миссии человека» (миссии ученика) в педагогике, дидактике и методике сегодня практически не исследовано. Между тем, именно на основе миссии человека возможно формулирование целей его образования».

Всероссийские научно-практические конференции для школьников «Эйдос», разрабатываемые и проводимые Центром дистанционного образования «Эйдос» под эгидой Института образования человека, г. Москва, помогают учащимся с ОВЗ раскрывать собственные смыслы образования, как личностные, так и те, что заложены в идеях и предметах обучения. С 2015 года проведено 9 Всероссийских научно-практических конференций для школьников «Эйдос» в Москве и Санкт-Петербурге. Приняли участие свыше тысячи человек: школьники, педагоги, родители. География участников: Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Свердловская обл., Иркутская обл., Челябинская обл., Якутия, Бурятия, Удмуртия, Тюменская обл., Астраханская обл., Самарская обл., Башкортостан, Новосибирск, Новокузнецк, Кабардино-Балкарская республика, Новый Уренгой, Ташкент (Узбекистан). Вместе с обычными учащимися в конференциях принимают участие и дети с ОВЗ, приезжающие как в составе своего класса (группы), так и с родителями.

Цель таких конференций: помочь учащимся проявить себя в качестве творцов, создателей нового продукта – полезного и востребованного как для самого ученика, так и для окружающих. Поэтому к требованиям к ученическим работам на конференции, в частности, относятся:



1. Личная значимость работы. Почему автор выбрал данную тему, каков его личный вклад в неё, что именно достиг сам автор, а в чём ему помогли.
2. Значимость работы для других. Для кого конкретно имеют значение полученные автором результаты. Персонально назвать конкретных людей или указать группы людей, учреждения и т.п.
3. Как работа повлияла на образование автора. Какие знания и по каким учебным предметам были освоены благодаря работе? Какими способами деятельности автор овладел? Чему научился?

Каковы главные возможности для учащихся с ОВЗ на такой конференции? Это самореализация, социализация, индивидуализация, соревнование с разными детьми из разных регионов, публичное выступление, опыт коммуникаций со сверстниками, значимая поездка.

Подготовка к конференции и участие в ней имеет несколько этапов, каждый из которых играет важную роль. Этап целеполагания позволяет выявить у учащихся с ОВЗ ценностно-смысловые цели, которые отражают их жизненные установки, мировоззрение ученика, его авторскую позицию исследователя и творца, нравственную оценку своей и чужой образовательной деятельности.

Всероссийская конференция для школьников «Эйдос» отличается от других школьных конференций тем, что на ней проводится серьезная работа с ценностно-смысловыми целями учащихся, осуществляется диагностика целей участников как при оценке его работы и ее публичной защите, так и на специальном этапе – мастер-классе «Как подготовиться к конференции».

Например, те учащиеся, которые систематически принимают участие в эвристических проектах «Эйдоса», ставят такие ценностно-смысловые цели своей работы, как сочинить улигеры и показать себя в роли улигершины; собрать, обработать и обобщить материал из истории жизни моей бабушки; узнать, как можно больше неделимых устойчивых оборотов, историю их происхождения, научиться использовать их в своей речи, поделиться своими знаниями с одноклассниками; сделать нужные для людей броши украшения.

Наблюдение за постановкой целей учащимися на мастер-классе показывает, что под руководством кураторов конференции участники ставят такие смысловые цели на свое участие в конференции, как представить достойно себя, школу, регион, или суметь защитить свою



работу публично, суметь задать авторские вопросы и ответить на вопросы по своей работе.

Учащиеся с ОВЗ, участвуя в конференциях «Эйдос» с творческими работами, имеющими практическую значимость, в большей степени социализируются, так как в этом случае происходит включение ученика в решение значимых проектов общества, региона, города (села), этноса. Дети видят реальную возможность принести пользу обществу: создать проект нового моста, придумать способы выращивания мальков рыбы на озере Байкал, т.п.

Во время подготовки к конференции организуются специальные занятия с детьми по обращению к опыту ученика для создания им лично-значимого творческого продукта. В этом случае происходит индивидуальная работа с учащимися, но не для подготовки к экзаменам, а для реализации поставленной учеником значимой для него и общества цели.

Публичная демонстрация учащимися с ОВЗ своих работ на научно-практической конференции «Эйдос», выступление в роли оппонента и пропонента, участие в дебатах на секциях и пленарном заседании помогает им получить опыт совместной работы с другими детьми, адаптироваться к современной жизни. Это и есть реальный процесс инклюзивного образования, а ведь зачастую детей просто вывозят на параолимпиады, специальные конкурсы для детей с ОВЗ и Т.П., где они находятся в подобной им среде и не включаются в общий образовательный процесс.

Отдельное внимание на Всероссийской ученической конференции «Эйдос» уделяется этапу рефлексии. На этом этапе участники учатся фиксировать достижение своих целей, анализировать способы их достижения, причины успеха/неуспеха. Учащиеся отвечают на вопросы: Как я достигал заявленную мною цель? На каком уровне я сумел это сделать? Что мне удалось лучше всего? В чём основная польза данной конференции? Что я предлагаю: себе, участникам, учителям своей школы, организаторам конференции.

Одна из участниц, девочка с последствиями ДЦП, представив на конференции «Эйдос» работу прикладного характера на тему «Мастер ювелирного дела», пишет в своей рефлексии: «Работая над проектом, я приобщилась к истокам народного художественного промысла и смогла увлечь подруг делать чудные, волшебные поделки из простой джутовой нити. С поставленной целью я справилась и очень довольна результатом



своей работы. В будущем я хочу выполнить объемную поделку в технике джутовой филигранны. По моему мнению, это отличный способ порадовать маму и бабушку в день 8 Марта. Моя гипотеза, выдвинутая в начале работы над проектом подтверждается художественные промыслы влияют на наше отношение к истории страны, города, семьи». Ученица ощущает и свою личную значимость, и общественную значимость своей работы, выполняя творческую работу, она реализовывает заложенный в ней потенциал и учится описывать это понимание.

Педагоги и родители учащихся также являются активными участниками конференции, они работают экспертами по оценке выступлений учащихся. Отвечая на рефлексивные анкеты, они отражают ценностно-смысловую значимость конференции «Эйдос»:

«Огромный опыт для детей, общение с интересными людьми, личностный рост, повышение самооценки». - Коваленко Н. Б., мама, Новосибирск.

«Очень серьезные работы детей, умение задавать вопросы, умение за 5 минут изложить основные идеи своей работы. Эта конференция ставит ученика в новое положение: он сам творит, осмысливает заново свою работу, учится принимать критические замечания». - Трусова Н.П., учитель информатики, Усть-Ордынский.

«Очень интересна атмосфера свободы мнения, индивидуальный подход к каждому, доброжелательность, демократичность. Конференция раскрывает творческий потенциал каждого человека, позволяет чувствовать себя свободной личностью». - Салдамаева Л.С., родитель, Усть-Ордынский.

Для подготовки детей с ОВЗ к конференции «Эйдос» предлагаются следующие этапы:

1. Выделение тьютора, составление индивидуального плана подготовки с учетом специфики заболевания. Тьютор может одновременно готовить несколько участников, организуя как их индивидуальную работу, так и совместно обсуждение результатов работы.
2. Выбор средств для помощи в создании творческой работы: аудиозаписи, видеозаписи, специальные компьютерные программы. В зависимости от специфики заболевания выбираются способы оформления работы и представления ее на конференции. Так, например, если учащийся с сильным нарушением зрения, то он может представить аудиозаписи согласно предлагаемому алгоритму, учащиеся с нарушениями речи



предлагают видео, пользуются услугами сурдопереводчика, за учащихся с ЗПР могут выступить одноклассники, учителя, которые представят работу ребенка в его присутствии и окажут ему поддержку.

3. Эмоциональная поддержка, психогимнастика, ситуация успеха, веры в собственные силы и возможности - это те важные условия создания творческой и исследовательской атмосферы, которые позволяют детям с ОВЗ раскрыть свои возможности, ощутить свой потенциал.

4. Для системного включения детей с ОВЗ в работу научно-практических конференций «Эйдос» необходимы специальные рекомендации организаторов конференции, которые направлены именно на реализацию творчества ребенка, учет его собственного мнения, суждения, выражение личностно-значимой позиции. В рекомендациях особое внимание уделяется ответам на следующие вопросы:

- Почему я выбрал эту тему.
- Главная идея, проблема работы.
- Как я выполнял работу.
- Основные полученные результаты.
- Главные выводы моей работы, её назначение и применение, польза

Во время выступления ученикам нужно говорить о собственных результатах. Не нужно пересказывать то, что они где-то узнали, прочитали или «скачали». Представляется только личный продукт, полученный исключительно самим учеником. Необходимо позаботиться о наглядности результатов работы, чтобы всем всё было видно, обращаться к участникам секции, улыбаться, источать радость и вдохновение. Речь должна быть не монотонная, а с паузами, важно смотреть в глаза слушателям, задавать им вопросы, улыбаться. Вполне возможна жестикуляция руками. Очень хорошо, если ученик раздаст слушателям какой-нибудь предмет или предложит что-то сделать. Выступление должно быть естественным рассказом для аудитории. В случае необходимости заранее подготовьте аудио и видеозаписи, специальные компьютерные программы, другие средства для выступления на конференции. Наша задача состоит в том, чтобы обеспечить наивысшую продуктивность и успешность учеников во время конференции



Такие рекомендации позволят школам, педагогам, родителям не бояться привозить детей на конференцию, ощутить дружеское участие и атмосферу содружества, о которых пишут все участники конференции «Эйдос».

5. Обязательная рефлексия, самооценка с учетом специфики заболевания. Эта деятельность позволяет и самим детям, и их педагогам проанализировать свою работу, успехи и проблемы, обозначить дальнейшие пути работы над значимым проектом.

Таким образом, Всероссийские научно-практические конференции «Эйдос» ([eidos.ru](http://eidos.ru)), разработанные по технологии человекообразного образования, предлагают уникальную возможность овладения учащимися с ОВЗ не только универсальными учебными действиями, как указывается во ФГОС, но, что более важно, закладывают мировоззренческие основы образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями, воспитывают смысловые ценности личностного образования. Необходимо разработать и активно внедрить поддержку таких учащихся, предлагать школам и родителям разные формы участия детей в конференции.

### **Литература:**

1. Андреев В.И., Андрианова Г.А., Андрущенко В.П. и др. Современное образование как открытая система. Коллективная монография / Москва, 2012.
2. Андрианова Г.А. Как организовать диагностику и оценку метапредметных результатов учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 2. URL: <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru)
3. Андрианова Г.А. Компетенции субъектов системы распределенной образовательной деятельности: опыт проектирования и реализации. // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 214-219.
4. Андрианова Г.А. Проектирование и реализации на школьных уроках человекообразного типа образования. Программа педагогического эксперимента на 2008-2010 гг. [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской,



А.Д.Король, Г.А.Андрианова и др. – Режим доступа:  
<http://khutorskoy.ru/science/program/index.htm>

5. Борисенков В.П., Краевский В.В., Тимофеев И.С., Сидорина Т.Ю., Бережнова Е.В., Карпов А.О., Арламов А.А., Данилюк А.Я., Шимица А.Н., Багдасарьян Н.Г., Евдокимов А.К., Хуторской А.В., Беломестнова Н.В. Роль образования в формировании гражданского общества // Педагогика. 2007. № 3. С. 42-70.

6. Доктрина образования человека в РФ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/doctrine/> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Классный час, 1-4 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2013. — 82 с. : ил. (Серия «Современное воспитание»).

8. Классный час, 5-11 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2013. — 100 с. : ил. (Серия «Современное воспитание»).

9. Помогаем школам, ориентированным на самореализацию ученика // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/offers/yurlicam/school/>

10. Программа Научной школы А.В.Хуторского [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 28 октября. - <http://eidos.ru/journal/2006/1028.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

11. Скрипкина Ю.В. 17 проблем реализации инклюзивного обучения в школе и подходы к их решениям // Эйдос. – 2020. – №2. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/> – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru)

12. Хуторской А. В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/101>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)





13. Хуторской А.В. Как обучать творчеству? // Дополнительное образование. 2001. № 1. С. 23.
14. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования - образование в мире. 2001. № 1. С. 165.
15. Хуторской А.В. Интернет для учителя: дистанционное повышение квалификации // Химия: методика преподавания в школе. 2001. № 1. С. 37.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2009. № 2. С. 58.
17. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. 2000. № 3-4. С. 152.
18. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85-91.
19. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85-91.
20. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9-16.
21. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в инклюзивном образовании // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.6. <https://eidos-institute.ru/journal/2020/100/>.
22. Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении образования [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 01.06.2010 г. – <http://khutorskoj.ru/be/2010/0610/index.ht>
23. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В.Хуторского (версия 2006 года) // Вестник Института образования человека. 2012. № 1. С. 8.
24. Хуторской А.В. Что такое научная школа человекообразного образования? // Вестник Института образования человека. 2011. № 2. С. 1.
25. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2019. – 608 с.



26. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Николаев Е.А. Педагогические основы образовательного сайта // Эйдос. 2000. С. 31.

27. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Эйдос. 2013. № 2. – С. 10.

--

**Для ссылок:**

Андрианова Г.А. Возможности научно-практической конференции для школьников «Эйдос» для самореализации учащихся с ОВЗ // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.14. <https://eidos-institute.ru/journal/2020/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

**Конференции для школьников**

В Москве и Санкт-Петербурге проводятся научно-практические конференции для школьников «Эйдос». Оргдеятельностная технология, оппоненты, пропоненты, эксперты. Свидетельство участника.

[Расписание конференций >>](#)

**Дистанционные курсы для педагогов**

10-дневные дистанционные курсы повышения квалификации для педагогов, воспитателей, методистов, управленцев. Лицензия. Удостоверение на 72 часа.

[Расписание курсов >>](#)

**Курсы переподготовки**

Программы профессиональной переподготовки кадров, 250 ч. 3 месяца. Лицензия. Диплом.

[Расписание, тарифы, цены >>](#)