



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2018. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 371.38

Онлайн-чемпионат «Научные дебаты»



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: он-лайн обучение, дебаты, научные дебаты, конференция, онлайн конференция, самореализация, человекообразное образование, школа, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Статья представляет собой презентацию проекта на тему «Онлайн-чемпионат «Научные дебаты»». Изложены основы проекта новой формы обсуждения творческих и исследовательских работ. Проект подавался на Президентский грант (первый конкурс в 2018 году). Вузам предлагается партнёрство в совместной разработке и реализации онлайн-системы, которая будет предназначена: для привлечения и отбора абитуриентов, организации выборов зав. кафедрами, деканов, лучших преподавателей, защиты курсовых и дипломных работ студентов.

Вся власть аргументу!

Презентация проекта, поданного на конкурс грантов Президента Российской Федерации (Первый конкурс 2018).

Руководитель проекта: Хуторской Андрей Викторович,
докт. пед. наук, член-корреспондент РАО.

Цель проекта: Создание и применение сетевой организационно-технологической инфраструктуры представления, обсуждения и экспертизы научно-исследовательских и творческих работ.

Задачи проекта:

1. Осуществить набор участников проекта. Заключение договора с образовательными учреждениями: школами, ССУЗами, ВУЗами на участие в проекте.



2. Организовать участие школьников, студентов, молодых учёных в Онлайн-чемпионате «Научные дебаты».
3. Разработать сайт для реализации онлайн-чемпионата «Научные дебаты».
4. Разработать программный модуль (мобильное приложение) «Онлайн-аргумент».
5. Разработать серию видеоуроков для участников онлайн-чемпионата «Научные дебаты».
6. Осуществить дистанционную подготовку участников проекта – физических и юридических лиц к участию в онлайн-чемпионате «Научные дебаты».
7. Разработать материалы для проведения онлайн-чемпионата «Научные дебаты».
8. Организовать и провести дистанционную конференцию по обоснованию творческих и научно-исследовательских работ участников онлайн-чемпионата «Научные дебаты» в категориях «Ученик», «Магистр», «Учёный».
9. Организовать и провести защиту творческих и научно-исследовательских работ участников онлайн-чемпионата «Научные дебаты» в категориях «Ученик», «Магистр», «Учёный».
10. Оформить регистрацию разработанного программного обеспечения «Онлайн-аргумент».
11. Осуществить продвижение разработанного продукта «Онлайн-аргумент» среди образовательных учреждений страны, а также в других организациях. Провести демонстрационные «Научные дебаты» в учреждениях-заказчиках.
12. Проанализировать результаты проекта. Опубликовать статьи в СМИ о результатах проекта.

Основная идея и содержание проекта

Проект нацелен на создание принципиально новой онлайн-системы представления, обсуждения и экспертизы научно-исследовательских и творческих работ. Будет создана сетевая организационно-технологическая инфраструктура, направленная на развитие компетентностей проектно-



исследовательской деятельности, навыков аргументированного обоснования выполненных разработок, научных дебатов с оппонентами, экспертизу результатов работ и качества их обсуждения.

Целевая аудитория – учащиеся общеобразовательных школ, студенты учреждений среднего и высшего образования, соискатели учёной степени.

Проект полностью цифровой, все мероприятия проводятся дистанционно с помощью доступных интернет-технологий и разработанного в ходе проекта программного обеспечения. Будет разработан программный модуль «Онлайн-аргумент», с помощью которого организуются экспертные дискуссии. Уникальной особенностью проектной технологии «Онлайн-аргумент» являются алгоритмы правомерного ранжирования суждений по их содержательности (аргументированности) и алгоритмы исчисления личного репутационного рейтинга каждого из участников сетевых экспертных дискуссий.

В проекте запланирована серия дистанционных мероприятий, представляющих собой этапы Онлайн-чемпионата «Научные дебаты». Участники проекта готовят свои творческие и научно-исследовательские работы для представления на дистанционную конференцию с научными дебатами. Экспертные дискуссии проводятся для трёх категорий участников:

- «Ученик» (категория начинающих исследователей, школьников) - защита творческих работ;
- «Магистр» (базовая квалификация, студенты) - защита результатов НИРС, курсовых, дипломных работ;
- «Учёный» (высшая квалификация) - предзащита диссертаций, рецензирование статей.

В результате проекта его участники выполнят и защитят в режиме онлайн свои творческие и научно-исследовательские разработки, получат аргументированную экспертную оценку. Будет создана увлекательная интерактивная система научных дебатов, проводимых с помощью мобильного приложения. Система образования и науки получит новый учебно-методический цифровой продукт, призванный придти на смену устаревшим формам обсуждения научных работ и проведения конференций, защиты выпускных (курсовых, дипломных) работ.

Обоснование социальной значимости проекта



Инициативность и развитое критическое мышление являются базовыми качествами, необходимыми для успешной профессиональной и личностной реализации в социуме. Категория «Системное и критическое мышление» занимает первую позицию среди универсальных компетенций (УК-1) федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ФГОС ВО 3++.

Аналогичные требования к обучающимся общеобразовательных школ, которые зачастую не владеют навыками задавания вопросов, аргументированной дискуссии, представления, экспертизы и оценки творческих работ. Оценка работ школьников и студентов не соответствуют законодательно принятым ФГОС, поскольку не учитывает их индивидуальных качеств. Система ЕГЭ не обеспечивает диагностику и оценку большинства личностных качеств и компетентностей учащихся, которые заложены в качестве обязательных в образовательных стандартах. Например, единый экзамен не выявляет метапредметных образовательных результатов, которые обозначены в общеобразовательных ФГОС как обязательные.

Честная, открытая дискуссия учащегося с экзаменаторами или составителями тестов, как правило, не предусмотрена. Равноправный, публичный обмен аргументами между преподавателем и студентом невозможен из-за отсутствия соответствующих педагогических и цифровых технологий.

В кризисном положении находится сегодня также система экспертизы диссертационных исследований. Системы типа «Антиплагиат» ограничены в своих возможностях, они не могут оценить действительной ценности научного продукта, исследовательских качеств соискателя. Традиционные формы защиты диссертаций не соответствуют современным ожиданиям, когда требуются умения представлять и продвигать научные результаты совершенно в других условиях и иным потенциальным потребителям научного продукта, нежели членам диссертационного совета.

В результате из школ и вузов выпускаются некритичные, безынициативные, немотивированные к обучению школьники и студенты, заведомо невостребованные на глобальном рынке труда. Защищённые в госсистеме соискатели часто не находят востребованности у работодателей по причине отсутствия у них инициативных компетенций, критического мышления и действия. Чтобы результат был иным, экспертиза и оценка инициатив учащихся, их творческих и научных работ должна иметь форму равноправной публичной дискуссии, в которой «сила лучшего аргумента доминирует над властью социального статуса» (Ю.Хабермас). Дискуссия



также должна становиться сетевой, что соответствует условиям и запросам современного мира.

В результате проекта предусмотрены следующие положительные изменения в социуме:

1. С помощью созданного программного модуля «Онлайн-аргумент» будет получено средство организации сетевых экспертных дискуссий, позволяющих выявлять качество научно-исследовательских и творческих разработок.
2. Будут созданы творческие и научно-исследовательские работы, удовлетворяющие критериям самобытности, инновационности, практической значимости, монетизации.
3. Участники проекта освоят систему творческой и научно-исследовательской самореализации в процессе создания, защиты и экспертизы своих разработок.
4. Образовательные учреждения – участники проекта, получают новую практику диагностики и оценки образовательных результатов учащихся, необходимую для модернизации системы образования, её цифровизации, усиления мотивированности и качества подготовки выпускников.
5. Профессорско-преподавательский состав освоит методику применения системы научных дебатов в образовательном процессе и при подготовке диссертационных исследований.
6. Общество, государство, работодатели получают инновационную разработку, необходимую для подготовки конкурентоспособных на отечественном и мировом рынке специалистов, обладающих навыками системного и критического мышления.

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем предусмотрена разработка платформы для онлайн-чемпионата «Научные дебаты», связанная с перспективами развития блокчейн-технологий.

Инновационный механизм определения объективного рейтинга суждений и личного рейтинга участников, заложенный в новый, сетевой формат научных дискуссий, обеспечивает различные направления его прикладного использования. Дополняя этот механизм сервисными веб-приложениями, можно решать научно-исследовательские и прикладные задачи самого



широкого спектра: публичная экспертная оценка научных новаций, представляемых в форме суждений, тезисов конференций, научных статей, дипломных работ, диссертаций, проектов, стартапов и пр.; обслуживание предвыборных кампаний разных уровней, например, выборы заведующих кафедрами, деканов, членов Учёного Совета; организация отбора, оценки и расстановки персонала для нужд высокотехнологичного и наукоёмкого производства; системная оценка научно-технической и технологической новизны предлагаемых решений, их потенциальных преимуществ по сравнению с существующими отечественными и зарубежными аналогами.

Онлайн-дебаты в вашем вузе

Институт образования человека (Москва) обращается к вузам с совместной разработки и внедрения инновационного предложения: онлайн-системы организации научных дебатов. [Текст предложения.](#)

Проект представляет собой принципиально новую онлайн-систему представления, обсуждения и экспертизы научно-исследовательских и творческих работ.

Адресаты: студенты, преподаватели, соискатели, администрация.

Что даёт онлайн-система? Вы получите сетевую организационно-технологическую инфраструктуру, направленную на:

- развитие компетентностей проектно-исследовательской деятельности,
- развитие навыков аргументированного обоснования выполненных разработок,
- научных дебатов с оппонентами,
- экспертизу результатов работ и качества их обсуждения.

Проект полностью цифровой, все мероприятия проводятся дистанционно с помощью доступных интернет-технологий (смартфоны, планшеты, компьютеры) и разработанного в ходе проекта программного обеспечения.

Основу составляет программный модуль «Онлайн-аргумент», с помощью которого организуются экспертные дискуссии. Предусмотрено исчисление личного репутационного рейтинга каждого из участников сетевых экспертных дискуссий.

Система эффективна:



- для привлечения и отбора абитуриентов,
- организации выборов зав. кафедрами, деканов, лучших преподавателей,
- защиты курсовых и дипломных работ студентов.

Монетизация

- Данную разработку университет сможет применять не только для своих студентов и сотрудников, но и предлагать её другим вузам, в том числе зарубежным.

Что даёт университету данный заказ?

Находить для каждой сформулированной абитуриентом или студентом инициативы (идеи, проекта) заинтересованных тьюторов (старшекурсников, аспирантов) и научных руководителей (доцентов, профессоров), которые помогут довести инициативу сначала до наивысшего университетского уровня, а затем и до уровня культураносной технологии в крупной, высокоприбыльной корпорации или собственном наукоёмком, высокотехнологичном бизнесе.

Ваш университет станет эффективным посредником между абитуриентом и его будущим работодателем, получив от последнего вознаграждение за свои посреднические услуги. Улучшить динамику и качество развития электронной образовательной среды на основе общественно-сетевой экспертизы портфолио студентов.

Дополнительная мотивация – повысить рейтинги по среднему баллу ЕГЭ, числу поступивших победителей и призёров олимпиад; показателям улучшения медиареputации (аудиторный охват, динамика медиаприсутствия, география и язык СМИ), участию в форумах, конференциях, круглых столах и др., доле иностранных студентов, востребованность выпускников на глобальном рынке труда и прочим аккредитационным показателям.

Привлекать компании-работодателей к участию в формировании индивидуальных научно-образовательных траекторий развития студентов, обучающихся по целевому направлению от организации. Через доступ к статистике, предоставляемой веб-сервисом «Онлайн-аргумент» отслеживать качество студенческих ePortfolio и результаты профессиональной подготовки специалиста на разных этапах обучения



студента в ВУЗе. Вырастить из студента высококвалифицированного, разделяющего ценности компании, специалиста, который, без затрат на дополнительное обучение и переквалификацию, станет лояльным сотрудником компании или её надёжным бизнес-партнёром.

Литература

1. Андрианова Г.А. Специфика организации обучающей дистанционной конференции // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. - 30 марта <http://www.eidos.ru/journal/1999/0330-07.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
2. Андрианова Г.А., Хуторской А.В., Кулешова Г.М. Дистанционные эвристические олимпиады в начальном, основном и профильном обучении // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.250-261.
3. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>
4. Сиденко А.С., Хуторской А.В. О повышении квалификации с помощью сети Интернет // Народное образование. – 2000. – №6. – С.177-188.
5. Скрипкина Ю.В. Организация телекоммуникативной деятельности учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад. Результаты диссертационного исследования // Вестник Института образования человека. - 2012. - № 1. - С. 20.
6. Скрипкина Ю.В. Коммуникативный аспект творческой деятельности в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - №5. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-07.htm>
7. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
8. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.
9. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.



10. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 144-154.
11. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
12. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
13. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
14. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
15. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
16. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
17. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
18. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. - С. 473-512.
19. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.
20. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.



21. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).
22. Перспективы образования в России. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/education.future/>
23. Диссертация по педагогике. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.dissertation/>
24. Управление образованием. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.manager/>
25. Методика обучения. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.method/>
26. Компетентностный подход в образовании. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.competence/>
27. Метапредметный подход в образовании. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.meta/>
28. Современный урок. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.lesson/>
29. Дистанционное обучение. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/dist1edu/>
30. Эвристическое обучение. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristics/>
31. Эвристические олимпиады. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristic.olymp/>



32. Ученические конференции. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

33. Проекты и конкурсы для учителей. Общедоступная группа // Научная школа А.В. Хуторского. Аккаунт в социальной сети Фейсбук. URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.teacher/>

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Онлайн-чемпионат «Научные дебаты» [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С.7. <http://eidos-institute.ru/journal/2018/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Книги для учителя

Хуторской А.В. **Дидактика**. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

Книги для учителя

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Выездные семинары для школ

Институт образования человека проводит 3-дневные семинары на территории заказчика. Темы: Метапредметные результаты, Современный урок, Развитие одарённости, Диагностика и оценка.

[Подробнее](#)