



УДК 37.018.4

Регулятивные виды компетенций субъектов распределенной образовательной деятельности



Андрианова Галина Александровна,
*кандидат педагогических наук, заместитель директора
Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: компетенции, компетентности, регулятивные, ФГОС, УУД, человекообразное образование, распределённое образование, Институт образования человека, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация:

Приведены регулятивные универсальные учебные действия, необходимые для реализации человекообразной функции обучения. На примере анализа распределённой деятельности ЦДО «Эйдос» обоснована типология компетенций педагога, который развивает регулятивные качества удалённых учащихся. Результаты проведённого автором исследования доложены на XIII Всероссийской научно-педагогической конференции Научной школы А.В. Хуторского на тему «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход», г. Москва, 6 – 8 июня 2012 года.

Происходящее в настоящее время внедрение в образование новых стандартов – закономерный процесс смены парадигмы образования с репродуктивного – усвоения отчужденных от субъекта знаний – на продуктивно-творческое направление, при котором и педагог, и учащийся занимают ведущую позицию [17; 18; 28], что является отражением принципа человекообразности [24].

Так, например, в общих положениях ФГОС указано: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;



- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...».

Авторы ФГОС особо выделяют регулятивные УУД как компонент подготовки личности, умеющей организовывать свою учебную деятельность. В концепции Научной школы человекосообразности регулятивные деятельности входят в группу оргдеятельностных ключевых деятельностей и соответствующих компетенций [10].

В системе ключевых компетенций есть место регулятивным. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;



- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Рассматривая управленческий параметр запуска регулятивного аспекта организации учебной деятельности, Научная школа А.В.Хуторского ставит во главу угла следующие вопросы:

- Как заложить в методику обучения регулятивным деятельностям человекообразный подход?
- Каковы должны быть диагностика и контроль освоения учащимися регулятивных УУД?
- Каким образом внедрять стандарты в школах, если нет их официального методического сопровождения?
- Каким образом научить педагогов развивать указанные выше УУД у учащихся, а методистов – организовывать соответствующую работу с учителями?

Распределенная деятельность Центра дистанционного образования «Эйдос» [30] является системой, влияющей на изменение в имеющейся образовательной системе, приводящей её в качественно новое прогрессивное состояние [31]. Научная школа А.В. Хуторского (<http://khutorskoy.ru/science/>) с 1998 года реализует основы человекообразного типа образования, используя для этого как инновационное содержание, так и инновационные формы и методы его реализации [6; 19; 22;].

Целевые установки Научной школы: проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности. Такие инновации Научной школы как компетентностный подход [23; 25; 27], системно-деятельностный подход [29], метапредметный подход [21; 37], эвристическое обучение [3; 26], эвристическое задание, культурно-исторический аналог, эвристическая ситуация, оргдеятельностный характер проводимых учебных мероприятий направлены на достижение главной цели – наиболее полная реализация



заложенного человеческого потенциала у учащихся и педагогов, раскрытие их личных качеств и способностей [32].

Особую роль в организации учебной деятельности в дистанционных мероприятиях Центра дистанционного образования «Эйдос» приобретает регулятивная деятельность учащихся, которая практически не востребована в традиционной системе образования. В силу *специфических особенностей дистанционного обучения* – удаленности субъектов учебного процесса друг от друга, предполагается существенное увеличение составляющей самостоятельного управления учащимися своей познавательно–продуктивной деятельностью [1], поэтому так необходимо развитие у учащихся **компетентностей организационно-деятельностного характера**. К таким компетентностям мы относим:

- осуществление учащимися личного целеполагания в соотношении с целями других субъектов интернет-урока;
- конструирование индивидуальной системы знаний, умений и навыков при интеграции очного и дистанционного обучения;
- умение выстраивать организационную структуру учебной деятельности, сочетая очные и дистанционные элементы учебного процесса, определение их соотношения в учебной деятельности учащегося, а также уровня их взаимодействия;
- управление процессом организации своей учебной деятельности при наличии у учащегося двух педагогов – очного и дистантного;
- перенос эффективных технологий очного обучения на интернет-уроки;
- применение навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности в дистантном режиме;
- критический анализ и экспертная оценка работ учащихся из разных городов и стран;
- рефлексия учащимися достигнутых учебных результатов, выделение проблем организации учебной деятельности и способов их решения.

Главная разработанная инновация в системе человекообразного образования – это оргдеятельностная методика профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, в том числе с помощью дистанционных технологий [33; 34; 35; 36]. Администраторам, учителям,



воспитателям и специалистам, занимающихся на дистанционных курсах повышения квалификации в Научной школе А.В. Хуторского, предлагается работать над своими целями по отношению к предлагаемой теме обучения, даются обучающие задания по выявлению своих знаний и незнаний в этой области, определяется алгоритм выполнения разработки собственных образовательных продуктов: концепций, программ, конспектов, уроков. Такая методическая работа с учителями отличается от курсов по кейс-технологиям, тестовых форматов, при выполнении которых роль педагога практически не учитывается. В традиционной тестовой системе не задействован сам человек - упор делается на информацию и её соответствие шаблону, сам же человек находится вне теста. В человекообразном образовании главная зона внимания – внутренние качества человека, их приращение.

Рассмотрим необходимые и достаточные компетенции, которые необходимо формировать у педагогов для того, чтобы они могли организовывать свою работу по внедрению регулятивных УУД в учебную деятельность. Данные компетенции перечислим с опорой на анализ деятельности педагогов Центра дистанционного образования «Эйдос» - одной из основных экспериментальных площадок Научной школы А.В.Хуторского. Многие из педагогов ЦДО «Эйдос» сами являются авторами исследований по вопросам компетентностного подхода в очном и дистантном образовании [2; 4; 6; 7; 8; 9; 11; 12; 13; 14; 15; 16]. Их работы также послужили основанием для изложенной ниже типологии компетенций.

Компетенции педагогов, необходимые для развития у учащихся регулятивных УУД:

Исследовательские компетенции, которые направлены на развитие умений вести научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную работу в области Интернет-поддержки дистанционного обучения школьников и профессионального развития педагогов. Задачами НИР и ОЭР являются проектирование и реализация типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности. Каждый сотрудник Центра «Эйдос» ведет одну или несколько тем научно-исследовательской и/или опытно-экспериментальной работы. Виды НИР и ОЭР сотрудников – учебно-методическая, разработческая, организационная, исследовательская, издательская деятельности.



Психолого-педагогические компетенции направлены на совершенствование тех знаний, умений и навыков, которые присущи современному педагогу, теоретику и практику. Сотрудники Центра «Эйдос» стремятся к постоянному обновлению педагогических знаний, осуществляют систематическое повышение своей профессиональной квалификации через систему внутренних и внешних научно-методических семинаров. Разрабатывают и проводят дистанционные курсы на такие актуальные педагогические и методические темы, как «Инновационные педагогические системы», «Методика разработки дистанционных курсов», «Как разработать и провести эвристический урок», другие.

Компетенции личностной продуктивности развивают у педагогов Центра «Эйдос» умение создавать авторский продукт в виде разработки эвристических заданий для системы дистанционных олимпиад, материалов дистанционных курсов, научно-педагогического анализа осуществляемой в Центре деятельности. Педагоги Центра учатся нести ответственность за качество создаваемого ими образовательного продукта, выделяют необходимые критерии оценки его уровня.

Рефлексивные компетенции являются условием образовательного самодвижения сотрудников Центра «Эйдос». На каждом этапе своей деятельности они осуществляют подробный анализ своих успехов, проблем в осуществляемой ими деятельности. Для этого применяются специальные алгоритмические предписания, вопросные, графические и иные формы рефлексии.

Способы формирования указанных выше компетенций фиксируются в личных планах, и сотрудники организации в процессе самой деятельности развивают в себе необходимые умения и навыки, личностно-значимое отношение к научной концепции организации, приобретают опыт новой деятельности в распределенном сообществе.

Далее мы выделяем личностные компетенции сотрудников, которые необходимы организационной структуре учреждения для ее развития и жизнеспособности:

Компетенции корпоративных отношений развивают умения строить отношения с коллегами на основе взаимопонимания, доверия, взаимопомощи и корпоративной солидарности. Происходит обмен с коллегами по Центру профессиональными знаниями и практическим опытом. Сотрудники преданны общему делу, работают на общий результат, стремятся выполнить Миссию Центра.



Деловые компетенции определяют совокупность качеств, которые востребованы организацией: пунктуальность, дисциплина, тщательность, оперативность, ответственность за порученное дело, аккуратность и четкое следование инструкции, внимательность, неукоснительное исполнение взятых обязательств, деловая требовательность, самоотдача в работе, умение переносить личные и служебные неприятности, поддержка репутации компании, личная заинтересованность в деле.

Человекообразные компетенции делают востребованными такие качества как добросовестность, честность, взаимное доверие и уважение, толерантность и эмпатия во взаимоотношениях, открытость и готовность к конструктивному общению, доброжелательность.

Использование компьютерных технологий и средств для решения образовательных задач распределенной организации диктует необходимость выделить универсальные компетенции, которыми овладевает каждый сотрудник Центра для возможности осуществления работы с удаленными клиентами.

Информационные компетенции направлены на развитие технических, организационных, педагогических умений жизни в современном информационном мире, освоение необходимых программных средств, компьютерных технологий для повышения эффективности работы в распределенном образовательном пространстве.

Коммуникативные компетенции развивают способы и умения взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, делают востребованными навыки работы в распределенном сообществе, учебной группе, рабочем коллективе. Сотрудники обучаются владению различными социальными ролями. Они должны грамотно вести дискуссию, уметь представить себя и организацию, написать письмо, анкету, заявление, задать и ответить на различные типы вопросы.

Интерактивные компетенции направлены на развитие умений выстраивать оперативное взаимодействие с клиентами Центра «Эйдос» и между собой с помощью специально разработанных алгоритмических предписаний и организованных телекоммуникаций (списки рассылки, чаты, веб-форумы). Деятельность Центра осуществляется распределенным образом: менеджеры курсов, олимпиад, зав. кафедрами находятся в разных географических местах и взаимодействуют синхронно с помощью специальных телекоммуникационных средств (электронная почта, форум, ICQ), или асинхронно по электронной почте.



Для решения задач и целей по управлению работой Центра «Эйдос», а также отдельных направлений образовательной деятельности Центра выделяются специфические компетенции, присущие управленческому звену организации:

Маркетинговые компетенции позволяют администраторам изучать и анализировать процесс применения Интернет-ресурсов для повышения квалификации сотрудников разных типов организаций. Необходимо осуществление анализа рынка корпоративных образовательных услуг для педагогов, связь с консалтинговыми сетевыми организациями в смежных сферах деятельности. Использование телекоммуникационных форм взаимодействия с потенциальными партнерами и заказчиками.

Управленческие компетенции выражаются в умении осуществлять планирование финансовых, экономических и иных задач Центра «Эйдос» на разные периоды деятельности. Создавать и развивать кадровую структуру, выстраивать систему жизнеспособной деятельности, субъекты которой реализуют инновационные задачи. Администратор или менеджер осуществляет системный анализ деятельности своего отдела или сотрудников Центра и на основе анализа проводит коррекцию их функций, выявляет успехи и проблемы в осуществлении сотрудниками своих функций, помогает им решать свои задачи более эффективным путем.

Определенные нами типы педагогических компетенций направлены на реализацию целей и задач субъектов системы распределенной образовательной деятельности в той части, которая касается организации, осуществляющей управление распределенными процессами.

В дальнейшем необходимо также выявить и определить специфические компетенции заказчиков образовательных услуг для реализации распределенного обучения. Для этого потребуются провести системный анализ типологии субъектов, их мотивов и потребностей, востребованных видов образовательной деятельности, форм и методов обучения в распределенном пространстве.

Литература

1. Андрианова Г.А. Компетенции субъектов системы распределенной образовательной деятельности: опыт проектирования и реализации. // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 214-219.



2. Андрианова Г.А. Формирование компетентностей учащихся на интернет-уроках // Интернет-журнал «Эйдос». - 2011. - №6. - 27 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2011/0627-01.htm> .
3. Андрианова Г.А. Целеполагание субъектов инновационной деятельности в системе распределенного эвристического обучения // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 32-38.
4. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения развития учебно-познавательной компетентности учащихся // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 12.
5. Король А. Д. Диалоговая компетентность учащегося, или Способно ли сегодняшнее образование предотвратить феномен «конца общения» в обществе? [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/105>.
6. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>
7. Лешков О.А. Развитие информационных и коммуникативных компетентностей учащихся в очно-дистантной и дистантной формах эвристического обучения. Обоснование направления диссертационного исследования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/215>.
8. Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиций философии космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>.
9. Плотникова Н.И. Формирование общеучебных компетенций на дистанционном курсе по английскому языку. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №4. <http://eidos.ru/journal/2014/411/> .
10. Программа Научной школы А.В.Хуторского [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 28 октября. - <http://eidos.ru/journal/2006/1028.htm>.



11. Рамзаева В.А. Развитие общеучебных компетентностей в процессе диалогического изучения литературы в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/212>.
12. Рыскулова М.Н. Стратегия развития социальных компетенций учащихся на дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос». // Интернет-журнал «Эйдос». - 2011. - №11. - 30 ноября. <http://www.eidos.ru/journal/2011/1130-04.htm>.
13. Свитова Т.В. Взаимодействие компетентностей педагогов и обучающихся в образовательном процессе: из опыта экспериментальной и курсовой деятельности ЦДО «Эйдос». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. - С. 19. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/219>.
14. Скрипкина Ю.В. Образовательный потенциал социальных сетей и блогов: развитие коммуникативных компетентностей учащихся. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2.
15. Смирнова Т.Н. Ситуации формирования ценностно-смысловых компетенций в эвристических олимпиадах // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 235-238.
16. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 22 июня. <http://eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.
17. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.
18. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>
19. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.



20. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>
21. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>
22. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/103/>
23. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.
24. Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении образования [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 01.06.2010 г. – <http://khutorskoj.ru/be/2010/0610/index.ht>
25. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 12 декабря. <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
26. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
27. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)
28. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 18 марта. <http://eidos.ru/journal/2004/0318.htm>.
29. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
30. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>



31. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. - С. 473-512.
32. Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. и др. Компетенции успеха в образовании. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/222>.
33. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
34. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.
35. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
36. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86.
37. Khutorskoi A.V. METASUBJECTIVE CONTENT OF INDIVIDUAL'S EDUCATION // European Journal of Contemporary Education. 2012. № 1 (1). С. 15-29.

Для ссылок:

Андрианова Г.А. Регулятивные виды компетенций субъектов распределенной образовательной деятельности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С. 7. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

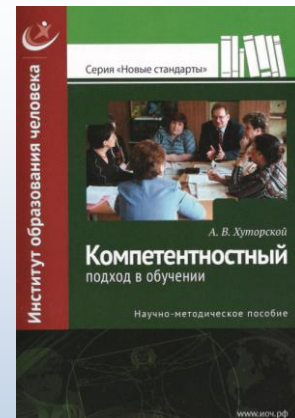


**Концепция научной школы
человекосообразного образования**
Хуторской А.В.



[Подробнее об издании >>](#)

**Компетентностный подход в
обучении.** Хуторской А.В.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Метапредметный подход

Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)

Метапредметный урок

Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)