



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2015. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.01

Лариса Николаевна Хуторская – учитель, методист, ученый



Ануфрик Славомир Степанович,

профессор, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой лазерной физики и спектроскопии, ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно, Республика Беларусь



Матецкий Николай Викторович,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лазерной физики и спектроскопии, ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно, Республика Беларусь

Ключевые слова: Л.Н. Хуторская, методика преподавания физики, учитель, методист, ученый, научно-методическая литература, формы и методы обучения, история и дидактика физики, физический эксперимент, современная физика, занимательная физика, научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Раскрывается научная и творческая жизнь замечательного учителя, методиста и ученого – Ларисы Николаевны Хуторской. Рассматриваются формы и методы ее работы по формированию личности будущего учителя физики.

В 2004 году неожиданно и быстро оборвалась жизнь замечательного учителя, методиста и ученого Ларисы Николаевны Хуторской. Более 30 лет неутомимой педагогической деятельности, наполненных творчеством и любовью к студентам, Лариса Николаевна отдала Гродненскому государственному университету имени Янки Купалы. За это время она подготовила и воспитала огромное количество талантливых учителей, педагогов, научных сотрудников, которые работают в различных сферах педагогической деятельности, достигли значительных успехов и бесконечно благодарны своему Учителю. К её ученикам относятся: А.Д.



Король, доктор пед. наук, ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат пед. наук, доцент Н.В. Матецкий, старший преподаватель И.А. Курстак, старший преподаватель, магистр пед. наук Н.И. Долоб, старший преподаватель Н.М. Попко, директор Лицея №1 г. Гродно, магистр пед. наук И.С. Маслов, учитель физики высшей категории, магистр пед. наук А.А. Авсейчик и многие, многие другие.

За многолетнюю творческую научно-методическую деятельность была награждена почетными грамотами университета, областного отдела народного образования, нагрудным знаком Министерства высшего и среднего специального образования СССР «За отличные успехи в области высшего образования СССР» и др.

Преподаватели и студенты запомнили Ларису Николаевну, как исключительно добросовестного, инициативного, влюбленного в своё дело человека. Находясь в творческих исканиях, Лариса Николаевна постоянно повышала свою квалификацию, выписывала и много читала научной и научно – методической литературы, находила и применяла новые эффективные формы и методы обучения, тщательно готовилась к каждому занятию, проводя их на высоком научно-методическом уровне, живо, интересно и ярко.

Сфера научных интересов Л.Н. Хуторской весьма обширна – это исследования в области педагогики высшей и средней школы, методики обучения в школе и ВУЗе, истории и дидактики физики, популяризации науки. Оставленное ею педагогическое наследие включает книги, учебные и методические пособия, статьи, курсы лекций, тезисы докладов, научно-познавательные материалы, архивные записи [46].

Главным в её педагогической концепции подготовки учителя физики являлось глубокое знание предмета – физики, методики ее обучения, педагогики и психологии. По этой причине специализация методики преподавания физики и впоследствии информатики находилась на кафедре квантовой электроники и впоследствии кафедре лазерной физики и спектроскопии. Именно в этом направлении в то время были достигнуты революционные открытия, которые глубоко повлияли на развитие физической науки и технологий. Такой подход способствовал тесной интеграции школьной и современной физики.



Много внимания Лариса Николаевна уделяла физическому эксперименту, проблеме изучения вопросов современной физики в средней школе. Высокую оценку у преподавателей и студентов получило ее учебное пособие «Учебный физический эксперимент с использованием лазеров» [2].

Среди ее работ можно выделить работы, написанные в соавторстве с С.С. Ануфриком, Н.В. Матецким, посвященные вопросам изучения современной физики в средней школе такие как «Сравнение и сопоставление законов линейной и нелинейной оптики» [3], «Классификация явлений нелинейной оптики как основа систематизации учебного материала» [4].

При жизни Ларисой Николаевной опубликовано свыше двухсот научно-методических работ, в том числе 15 книг, где она выступала автором или соавтором [1; 2; 5-18].

Много внимания сил и энергии Лариса Николаевна отдавала работе со студентами. Её лекции по курсу методики преподавания физики глубоки по содержанию, эмоциональны, насыщены конкретными примерами из школьной практики и демонстрациями.

Работу по формированию личности будущего учителя физики она продолжает на практических занятиях, консультациях педагогической практике.

Помимо преподавательской деятельности. Л.Н. Хуторская много занималась научной работой с лучшими студентами и учителями. По её инициативе на кафедре лазерной физики и спектроскопии был создан постоянный семинар для учителей физики города Гродно, который проводился совместно с преподавателями физического факультета и кафедрой педагогики. На семинаре всегда рассматривались актуальные вопросы методики преподавания физики, такие как использование компьютера на уроках физики. Хотя компьютеры еще только внедрялись в учебный процесс, обучение по новым учебникам и программам, использование прогрессивных технологий обучения, современный демонстрационный и лабораторный эксперимент на уроках физики.

По инициативе и под редакцией Ларисы Николаевны в университете ежегодно издавался сборник «В помощь учителю физики» [19-20], в



котором печатались материалы из опыта работы лучших учителей школ области и преподавателей ВУЗов, посвященные актуальным вопросам методики обучения и воспитания. Работая в ВУЗе, Лариса Николаевна всегда сохраняла связи со школой, где она проводила научные исследования, в том числе и экспериментальную проверку своих методических идей.

Л.Н. Хуторскую отличала активная жизненная и научная позиция. Она активно участвует в научно-педагогических конференциях, выступает с докладами на актуальные темы. Круг её научных интересов чрезвычайно широк. Это не только вопросы, касающиеся методики преподавания физики, но и вопросы использования в обучении работ основоположников космонавтики, классиков физической науки, дополнительной научно-познавательной литературы, проблема появления и предупреждения ошибок, информатизация и компьютеризация обучения, усвоение учащимися методологических понятий и формирование у них картины мира. По всем этим направлениям ею внесен существенный вклад в педагогику и методику обучения.

Отметим такие её статьи, как «Работы учащихся с ошибками в решении задач как метод проблемно-поискового обучения физики» [20], «Конструирование учебных компьютерных заданий для изучения нового материала» [21], учебное пособие «Компьютеризация обучения» [22], «Формирование физической картины мира при изучении вопросов нелинейной оптики» [23].

Л.Н. Хуторская внедряла личностно-ориентированный подход в обучение задолго до того, как он стал популярен в педагогике. Много внимания она уделяла личности и ученого, и учителя, и ученика. Всегда считала, что история науки – это история личностей, исследовала закономерности жизни и деятельности выдающихся ученых, изучала проблему семейных династий в науке. Разработанный ею биографический метод в обучении является одним из научных достижений в области педагогики и методики.

Здесь можно назвать такие работы, как «Основные направления подготовки будущих учителей физики к работе с биографической информацией» [24], «Применение биографического метода в технологии формирования физической картины мира» [25], учебное пособие



«Малоизвестные страницы из жизни ученых физиков: материалы для учебных и внеклассных занятий по физике в средней школе» [26].

Личность учителя – центральная в сфере профессиональных интересов Л.Н.Хуторской. Она сама была талантливым учителем, провела и посетила тысячи уроков. Работая в педагогических вузах, она много лет являлась руководителем педагогической практики. Её студенты никогда не оставались пассивными практикантами, наоборот, они разрабатывали и проводили на практике не только уроки, но и многочисленные внеурочные мероприятия – вечера, кружки, КВНы, экскурсии.

Лариса Николаевна создала на факультете студенческую «агитбригаду» состоящую из студентов физиков. Участники «агитбригады» посещая школы области, выступали с концертными номерами, а в перерывах под руководством Ларисы Николаевны демонстрировали занимательные физические опыты, проводили физические викторины. Таким образом, на факультете была решена проблема профориентации и набора абитуриентов.

Можно только удивляться диапазону творческих достижений Ларисы Николаевны. Очень много внимания уделялось физическому эксперименту, изучению окружающих явлений, физике в быту. В последние годы Ларису Николаевну привлекала тематика увлекательного, занимательного обучения. На эту тему она опубликовала ряд статей, таких как, «Продуктовая физика» [27], «Осенняя физика» [28], «Физика в хозяйственных делах и домашних хлопотах» [29], «Физика на футбольном поле» [30], «Денежная физика в вопросах и ответах» [31].

Совместно с сыном Андреем Викторовичем Хуторским она подготовила такие работы как, «Свеча горела на столе... у юного физика» [32], учебное пособие «Увлекательная физика: Сборник заданий и опытов для школьников и абитуриентов с ответами» [33], «Компетентность как дидактическое понятие» [34] и многие другие. Впоследствии А.В. Хуторской продолжил исследования, опубликовав фундаментальные работы в области методологии образования, педагогики, дидактики [35-45].

Лариса Николаевна не только много писала, но и читала, покупая и привозя домой книги из самых разных городов. Её научная библиотека,



содержащая более 2000 книг, после смерти была передана Гродненскому государственному университету имени Янки Купалы, часть книг была роздана ее ученикам и используется на кафедре ЛФИС.

Она щедро делилась своими знаниями, идеями со своими коллегами, аспирантами, магистрантами, студентами, учителями. Многие статьи, опубликованные в различных изданиях, написаны ею в соавторстве со своими коллегами, аспирантами и магистрантами. Когда она готовила статьи в соавторстве, для неё было важно, чтобы окружающие её люди были вовлечены в исследования, в самосовершенствование. Совместная статья оказывалась объединяющим проектом, тем самым продуктом, который она предлагала создавать вместе. В результате она приобщала к педагогическому творчеству всё новых и новых своих коллег, которые после этого действительно становились её единомышленниками.

Лариса Николаевна была принципиальна в своих убеждениях и всегда упорно их отстаивала, иногда достаточно резко, что привлекало к ней друзей, но и вызывало у некоторых неприятие её позиции. Она была чувствительна к несправедливости, переживала напряженные ситуации, иногда обижалась на недостаток внимания к себе и своей деятельности. Тем не менее, когда надо было идти на лекцию или вести семинарские занятия со студентами, она всегда была заряжена положительной энергией, старалась улыбаться, держаться бодрой и энергичной, даже если настроение или самочувствие к тому не располагало.

Широкий научный кругозор, удивительная энергия, энтузиазм, постоянная внутренняя организованность всегда вызывали глубокое уважение к Л.Н. Хуторской со стороны преподавателей, студентов и учителей. Конечно, она много не успела. Обладая громадным научным потенциалом, Л.Н. Хуторская далеко не достигла предела своих возможностей. Тем не менее, вся её педагогическая деятельность, её творческое наследие ставят Ларису Николаевну в число ведущих ученых-методистов Беларуси и России.

Вся жизнь Ларисы Николаевны – это пример беззаветного служения делу подготовки учителей физики, популяризации педагогической деятельности и активной научной работы. Светлую память Лариса Николаевна Хуторская оставила у всех, кого она учила, с кем была знакома. Добрым словом вспомнят её и те, кто будет знать ее только по написанным ею статьям и книгам.



Литература

1. Хуторская, Л.Н. Избранные педагогические труды / Л.Н. Хуторская ; под ред. А.В. Хуторского. – Гродно : ГрГУ, 2005. – 365 с.
2. Хуторская Л.Н. Учебный физический эксперимент с использованием лазеров. Практикум по спецкурсу «Применение лазеров» для студентов. Гродно: ГрГУ, 1998. – 119 с.
3. Ануфрик С.С., Матецкий Н.В., Хуторская Л.Н. Сравнение и сопоставление законов линейной и нелинейной оптики // Проблема теоретических обобщений на уровне законов при обучении физике. – М.: МПУ, 2002. – С.118-121.
4. Ануфрик С.С., Матецкий Н.В., Хуторская Л.Н. Классификация явлений нелинейной оптики как основа систематизации учебного материала // Сб. докл. международ. науч.-практ. конф. «Проблемы формирования обобщений на уровне теории при обучении физике» - М.: МГОУ, 2003. – С.43-50 .
5. Хуторская Л.Н. Мечта и космос. Использование научно-фантастических произведений К.Э.Циолковского в курсе физики средней школы. – Тула: Приокское книжное изд-во, 1975. - 112 с.
6. Хуторская Л.Н., Прокопьев И.И. Методы педагогической науки // Лекции по педагогике. Раздел 4.1. - Гродно, 1997.
7. Хуторская Л.Н. Основы обучения физике: Учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2000. - 185 с.
8. Хуторская Л.Н. Научные основы дидактики физики: учеб. пособие / Л.Н. Хуторская ; под ред. А.В.Хуторского. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 241 с.
9. Хуторская Л.Н. Сборник задач по дидактике физики. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 150 с.
10. Хуторская Л.Н. Общая и частная методика обучения физике: учеб. пособие / Л.Н. Хуторская ; под ред. А.В.Хуторского. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 284 с.



11. Попко Н.М., Хуторская Л.Н. Методическая система изучения классической электродинамики в курсе общей физики / Под ред. Г.А. Гачко. - Гродно: ГрГУ, 2001. – 238 с.
12. Шадиёв Д.Ш., Хуторская Л.Н., Муминходжаев К. Методика организации самостоятельных работ студентов по физике. – Ташкент: Укитувчи, 1980. – 144 с. (На узбек. языке).
13. Шилова С.Ф., Хуторская Л.Н. Методические рекомендации для студентов и учителей физики по изучению раздела «Механические колебания и волны» в курсе физики средней школы. – М.: МОПН, 1989. – 38 с.
14. Преподавание физики в 9 классе средней школы: Кн. для учителя / Р.Д. Минькова, Л.Н. Хуторская, Н.М. Шахмаев, Д.Ш. Шодиев. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
15. Преподавание физики в 10 классе средней школы: Кн. для учителя / Р.Д. Минькова, Л.Н. Хуторская, Н.М. Шахмаев, Д.Ш. Шодиев. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
16. Преподавание физики в 11 классе средней школы: Кн. для учителя / Р.Д. Минькова, Л.Н. Хуторская, Н.М. Шахмаев, Д.Ш. Шодиев. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
17. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Увлекательная физика: Сборник заданий и опытов для школьников и абитуриентов с ответами. – М.: АРКТИ, 2001. – 192 с.
18. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Как стать учёным. Занятия по физике со старшеклассниками. – М.: Изд-во «Глобус», 2008. – 318 с. (Профильная школа).
19. В помощь учителю физики. Методические рекомендации по углубленному изучению курса физики и астрономии в средней школе / Под ред. Л.Н. Хуторской. – Гродно: 2001. – 95 с.
20. Матецкий Н.В., Хуторская Л.Н. Работа учащихся с ошибками в решении задач как метод проблемно-поискового обучения физике // В помощь учителю физики, вып.2 / Под ред. Хуторской Л.Н. - Гродно, 2002. - С.48-61.



21. Хуторская Л.Н., Матецкий Н.В. Конструирование учебных компьютерных заданий для изучения нового материала // Учебное издание в помощь учителю физики: Метод. рекомендации по углубленному изучению физики и астрономии / Под ред. Л.Н.Хуторской. – Гродно, 2001. – С. 30–35.
22. Хуторская Л.Н. Компьютеризация обучения // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учебное пособие. И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – С. 419-486.
23. Ануфрик С.С., Матецкий Н.В., Хуторская Л.Н. Формирование современной ФКМ при изучении вопросов нелинейной оптики // Сб. докл. международ. науч.-практ. конф. «Проблемы формирования обобщений на уровне физической картины мира при обучении физике» - М.: МГОУ, 2004. – С.67-73.
24. Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Основные направления подготовки будущих учителей физики к работе с биографической информацией // Состояние, проблемы и перспективы теории и практики обучения математике, физике и информатике. - Мн.: МПУ, 2002,
25. Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Применение биографического метода в технологии формирования физической картины мира // Сб. докл. международ. науч.-практ. конф. «Проблемы формирования обобщений на уровне физической картины мира при обучении физике» - М.: МГОУ, 2004. – С.162-166.
26. Хуторская Л.Н., Хуторской А.В. Малоизвестные страницы из жизни ученых-физиков: Материалы для учебных и внеклассных занятий по физике в средней школе. – Мозырь: Белый ветер, 2001. - 765 с. (рукопись).
27. Хуторская Л.Н. Продуктовая физика // Альфа. – 1997. - №2.
28. Хуторская Л.Н. Осенняя физика // Альфа. – 1998. - №2. – С.103-110, 117-122.
29. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Физика в хозяйственных делах и домашних хлопотах // Альфа. – 2001. - №1(12). - С.99-111.
30. Хуторская Л.Н. Физика на футбольном поле // Альфа. – 2002. - №2. - С.64-70, 108-111.



31. Хуторская Л.Н. Денежная физика в вопросах и ответах // Альфа. – 1999. - №1.
32. Хуторская Л.Н., Хуторской А.В. «Свеча горела на столе ...» у юного физика // Альфа. - 1999. - №2(9). - С.99-108, 115-117.
33. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Увлекательная физика: Сборник заданий и опытов для школьников и абитуриентов с ответами. – М.: АРКТИ, 2001. – 192 с.
34. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1.– С. 117–137.
35. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе // Педагогика. 2000. № 8. С. 29.
36. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2003/1202.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
37. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Эйдос. - 2005. - С. 26.
38. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 74-80.
39. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Эйдос. - 2006. - С. 22.
40. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
41. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.



42. Хуторской А.В. Современные педагогические инновации на уроке // Эйдос. - 2007. - № 7. – С. 12.
43. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
44. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru
45. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ – проблема сравнительной педагогики: Научное издание / А. В. Хуторской ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения". – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2006. – 247 с.
46. Список опубликованных трудов Ларисы Николаевны Хуторской. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Л.Н. Хуторская; 22.12.2015 г. – <http://khutorskoy.ru/khutorskaya/biblio/>

--

Для ссылок:

Ануфрик С.С., Матецкий Н.В. Лариса Николаевна Хуторская – учитель, методист, ученый [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru