



УДК 37.02

Какова специфика дистанционного эвристического образования?



Кулешова Галина Михайловна,
кандидат педагогических наук,
сотрудник кафедры педагогики ЦДО «Эйдос»,
г. Нефтекамск

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, принципы эвристичности, дистанционное эвристическое обучение, эвристика, продуктивный эвристический подход, человеческий потенциал, эксперимент, исследования, дистанционное обучение, дистанционная эвристическая образовательная деятельность, дополнительное дистанционное обучение.

Аннотация: Рассматривается педагогический эксперимент по организации дистанционного обучения максимально реализующего человеческий потенциал. Экспериментальное исследование проводилось на базе Центра дистанционного образования «Эйдос», которое осуществлялось в русле идей Научной школы человекообразного образования (А.В. Хуторской). Его главной целью явилось проектирование и реализация специфики дистанционного образования, направленного на выявление заложенного в человеке потенциала средствами эвристической образовательной деятельности.

Изучение специфики дистанционного образования велось нами на протяжении десяти лет. Исследование проводилось в рамках Научной школы человекообразного образования (А.В. Хуторской), главной целью которой выступает проектирование и реализация образования, направленного на выявление заложенного в человеке потенциала.

Педагогический эксперимент по организации дистанционного обучения (ДО) был осуществлён на базе Центра дистанционного образования «Эйдос», в инновационной деятельности которого принимают участие около 2000 школ.

В ходе поискового и обучающего этапов эксперимента шла подготовка практической базы исследования путем анализа дистанционной эвристической образовательной деятельности, проверка



эффективности различных средств дистанционного обучения; выявлялись и апробировались педагогические возможности телекоммуникаций для построения и реализации «индивидуальной образовательной траектории» (ИОТ) ученика, проходила проверка разработанной модели «индивидуальной образовательной траектории»; определялось содержание и организационно-педагогические условия, необходимые для осуществления индивидуальной деятельности школьников в дистанционном обучении.

Изучая имеющиеся исследования, мы пришли к выводу, что нет работ, посвященных содержанию и организации индивидуальной деятельности учеников в дистанционном обучении, направленном на их творческую самореализацию. Многие методики и технологии дистанционного обучения нацеливают учащихся преимущественно на репродуктивную деятельность и формальные, тестовые результаты. Учебный материал переносится в дистанционное обучение из очного без необходимого учёта специфики использования учениками ИКТ. Это приводит к тому, что общественная и личностная потребность в активизации ученика и его ответственности за выстраивание собственной образовательной траектории не находит в дистанционном обучении необходимых условий реализации.

На основании проведенного анализа ресурсов сети Интернет по востребованности направлений дистанционного обучения (ограничимся видами и формами для общего среднего образования, оставляя за рамками огромный пласт среднего и высшего профессионального образования), выстраивающего индивидуальную деятельность учащихся, нами сделано следующее обобщение.

Во-первых, одним из наиболее востребованных видов дистанционного обучения школьников является подготовка к поступлению в вуз и тестирование. Являясь информационно-контролирующими, образовательные серверы и сайты (например, сайт компании «Физикон» и др.) не могут в полной мере называться обучающими, поскольку лишь констатируют, а не осуществляют в дистанционном режиме процесс продвижения от незнания к знанию.

Во-вторых, в отличие от названных, сайты Интернет-школы «Просвещение.ru» и Центра интенсивных технологий образования (<http://www.cito.ru>) дают учащимся дополнительную возможность интенсивной подготовки к поступлению в вуз и досрочной промежуточной и итоговой аттестации за 10 и 11 классы по всем общеобразовательным предметам; в том числе в форме ЕГЭ или



экстерната. Данная форма дистанционного обучения характеризуется сотрудничеством с учреждениями общего среднего и профессионального образования, что дает возможность осуществлять государственную сертификацию или профильное обучение.

В-третьих, кроме подготовки школьников к поступлению в вузы, существуют примеры *дополнительного* дистанционного обучения (в том числе профильного) по ряду предметов (элективных курсов). Например, заочная распределенная многопрофильная школа Алтайского края <http://school.uni-altai.ru> представлена курсами по геометрии, информатике, краеведению, риторике, географии, биологии и др. ЦИТО (Центр информационных технологий обучения) (www.cito.ru) совместно с МГКИТ (Московским государственным колледжем информационных технологий) осуществляет проект по социально-экономическому и информационно-технологическому профилям, которые включают профильные предметы и элективные курсы для 10-11 классов, чаще разработанные на основе программ профессионального образования.

В-четвертых, на примере дистанционной школы-экстернат в Интернет-школе «Просвещение.ru» можно убедиться в сочетании актуальных целей: получение школьниками аттестата о среднем (полном) общем образовании при успешном освоении всех дисциплин федерального базисного учебного плана и развитие их организаторских качеств: самостоятельного планирования учебной деятельности и рационального использования времени. Это объясняется, прежде всего, самой технологией дистанционного обучения, поскольку как учащийся, так и учитель вправе выстраивать индивидуальный учебный план, затрачивая на изучение конкретной темы (урока) необходимое ему для этого время.

Концептуальными педагогическими основаниями, на которых целесообразно строить индивидуализированное по своей сути дистанционное обучение, по мнению Е.С. Полат, являются: находящаяся в центре процесса обучения самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание); гибкая система образования и овладение не только знаниями, но и способами познавательной деятельности; продуктивность и активная познавательная деятельность ученика; широкое применение методов, педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика; систематический характер контроля, построенного на основе оперативной обратной связи. Однако в результате проведенного анализа опыта и практики индивидуализации обучения в различных направлениях *дистанционного обучения* нами



обнаружено превалирование целей, направленных на формальный результат; тенденции механического воспроизведения знаний (информации); нацеленность интерактивного общения на получение и передачу информации - всё это свидетельствует о проблемах организации индивидуальной деятельности учащихся в ДО.

Разница в понимании ДО позволяет выделить основные его характеристики. Как считают авторы учебного пособия для вузов «Интернет в гуманитарном образовании», «дистанционное обучение по определению предусматривает активное взаимодействие между учителем и учащимися, с одной стороны, а также учащихся между собой, с другой. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие от систем и программ самообразования, самообучения.

Несмотря на имеющийся (в том числе, позитивный) опыт дистанционного обучения для средней школы и экспериментальные исследования, нами выделяется существующая формализованность подходов к индивидуализации в ДО, а главный вывод мы связываем не столько с различием в технологиях индивидуализации, сколько в организации субъектных отношений в процессе дистанционного обучения, которые актуализируют учение главного субъекта - ученика.

Наиболее значимыми для организации субъектных отношений в дистанционном обучении можно считать формы и виды продуктивного развивающего обучения, не связанного напрямую с формальными целями. Так Телешкола, Интернет-школа «Просвещение.ru» (<http://www.internet-school.ru>) предоставляет возможность участия школьников в интеллектуальных марафонах и олимпиадах, мультимедийных проектах. Заочная распределенная многопрофильная школа Алтайского края - сетевые проекты: школьный телекоммуникационный проект «Граждановедение», проект «Летняя математическая школа» и др. Обучение на курсах Роботландского сетевого университета (www.botik.ru/~robot) на базе Ярославского Центра Дистанционного Образования (www.yar.edu.ru), Воронежского государственного университета представлено как цепочка краткосрочных турнирных проектов, имеющих практическую значимость. Курсы «Буки программирования», «Web-конструирование» и др. вполне отвечают целям и задачам профильного обучения. Наиболее значимыми для реализации личностного потенциала учащихся с 1 по 11 класс являются Дистанционные эвристические олимпиады и проекты различных типов по более чем 50-ти предметам, а также дистанционные профильные курсы, проводимые Центром дистанционного образования «Эйдос» (www.idos.ru).



Тем не менее, в существующих формах дистанционного обучения, охватывающих большое количество обучающихся посредством телекоммуникационных средств, индивидуальная деятельность по самореализации школьников затруднена. Наш опыт оценки работ участников дистанционных эвристических олимпиад и анализ проведения дистанционных профильных курсов приводит к выводу, что не более 10-15% школьников активно проявляют в своей деятельности индивидуальность. Большинство ученических работ свидетельствует о шаблонности, стандартности подходов к учебной деятельности со стороны учащихся.

Дистанционные эвристические олимпиады для школьников

Приглашаем учеников 1-11 классов на дистанционные олимпиады по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, английскому языку и другим предметам

[Расписание олимпиад >>](#)

В то время как дидактический потенциал используемых в дистанционном обучении средств телекоммуникаций, таких как гипертекстовая технология представления учебного материала, веб-форум, чат, интерактивность этих средств, являются уникальными возможностями для индивидуализации обучения, они остаются невостребованными во взаимодействии субъектов дистанционного обучения. Трудности организации индивидуальной деятельности ученика в дистанционном обучении заключаются также в методической необеспеченности педагогического подхода, предполагающего индивидуальную траекторию учения.

Проведённый нами анализ позволил сделать вывод о необходимости подготовки как школьников, так и педагогов к продуктивной индивидуальной деятельности в дистанционном обучении, выявлении содержательной и процессуальной сторон этой деятельности, а также в разработке соответствующих педагогических средств и технологий. Кроме того, мы считаем, что требуется выделение характеристик «особого» вида дистанционного обучения - дистанционного эвристического.

Рассмотрим основные признаки дистанционного эвристического обучения. Определяющим родовым понятием является понятие «дистанционное обучение». Главным его признаком является характеристика совместной образовательной деятельности, которая организуется и управляется педагогом, или процесса, целенаправленного на «развитие личности, её образование и



воспитание». Именно эта характеристика понятия обуславливает все остальные признаки, такие как *удаленность, инвариантность к расположению в пространстве и во времени и использование средств телекоммуникаций*. На последний существенный признак указывается в определениях Е.С. Полат; Г.А. Андриановой; А.А. Андреева; А.В. Хуторского и др.

Понятие дистанционного обучения, являясь одним из развивающихся в современной отечественной педагогике, несет в себе два существенно различающихся подхода, которые называются как «информационный» и «продуктивный». Так, смыслом продуктивного дистанционного обучения является «личностная продуктивная деятельность учащихся с помощью средств ТК» в отличие от «обмена информацией между педагогом и учеником (группой) с помощью электронных сетей и средств телекоммуникаций (ТК)».

Важна также и роль ученика, который в продуктивном ДО выступает «созидателем» новой информации и содержания образования», а не только как «получатель информации». Различия касаются и других основополагающих элементов образовательной системы: знание – «результат продуктивной деятельности (внешней и внутренней), основывающейся на личностном опыте» - «транслируемая информация»; учитель – «тьютор, организатор среды и процесса» - «оценивает результаты усвоения»; разрабатываются новые учебники (модули как «интеллектуальные самоучители»), методики и технологии, интегрированные с информационными технологиями - учебники и методики очного обучения переносятся в дистанционное обучение; «разработка дистанционной педагогики, опирающейся на отечественную философию» – «использование западного опыта работы с информационными технологиями (кейс-технологии)»; «личностный, креативный и телекоммуникативный характер образования» - «личный опыт учащихся и их деятельность по добыванию знаний не организуются».

По сравнению с информационным подходом к дистанционному обучению, примером которого может служить определение А.Б. Галанова, как процесс присвоения знаний, приобретение умений и навыков с помощью специализированной среды, основанной на использовании новых информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, нами в экспериментальной и исследовательской деятельности исследуется и апробируется *продуктивный эвристический* подход к дистанционному обучению.



Наиболее адекватным нашему пониманию, является следующее определение Г.А. Андриановой: «Дистанционным обучением будем считать обучение с помощью компьютерных технологий и телекоммуникаций, которые позволяют ученику создавать собственный образовательный продукт, обеспечивают ему возможность доступа к выбранным им источникам и ресурсам обучения с собственной целевой позицией, отражают интерактивный характер его образовательной коммуникации, обеспечивают его системой диагностики и оценки образовательных продуктов»¹. В данном определении указаны существенные признаки, которые характеризуют дистанционное эвристическое обучение.

Основные характеристики эвристики (от греч. *Heurisko* «открываю»), описанные в Современном словаре по педагогике (2001), - это творчество, «практика организации избирательного поиска» и важные эвристические качества: «добывание знаний» учениками, или мотивация «их самих на основе уже имеющихся знаний, запаса представлений, понятий, наблюдений, личного жизненного опыта приходиться к новым понятиям, выводам, правилам и закономерностям»².

Опережение индивидуальной образовательной деятельности учеников, создание индивидуального образовательного продукта, предшествующее знакомству с информацией и отобранном в программе отчужденным содержанием образования, являются отличительными свойствами эвристической деятельности, признаками которой (по А.В. Хуторскому) могут обладать сам процесс добывания знаний; качество этих знаний; методологическое знание о том, как добывать знания (косвенно на цель, выходящую из последнего критерия, указывает В.Н. Соколов: «для целенаправленного развития экстраполяционных качеств интеллекта»³. Данная технология актуализирует все элементы деятельности субъекта.

Обобщая, мы можем определить *эвристическую образовательную деятельность* как деятельность, «имеющую целью участие ученика в конструировании всех элементов собственного образования», а эвристическое обучение как тип обучения учащихся «самостоятельному поиску и приобретению знаний, умений, способов

¹ Андрианова, Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении: дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Андрианова. – М.: МПГУ, 2000. – с.57

² Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - Мн. : «Современное дело», 2001. - с. 880
³ цит. по Сергеевой, Н.К. Педагогическая эвристика в структуре личностно ориентированного образования / Методологические и мировоззренческие основы научно-исследовательской деятельности : Сб. науч. тр. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.К. Сергеева (гл. ред.) канд. филос. наук, доц. А.П.Горячева. – Волгоград - Перемежа, 1998.



деятельности (вместо привычной в традиционном образовании «передачи знаний»⁴).

На основании анализа источников и практики дистанционного образования выделим следующие видовые признаки понятия «*дистанционное эвристическое обучение*»: личностная продуктивная опережающая деятельность как процесс; преимущественно самостоятельный поиск и приобретение знаний, умений, способов деятельности на основании предложенных алгоритмов творческой деятельности и личностного опыта; условие конструирования учеником элементов собственного образования; реализация личностного потенциала и освоение технологии добывания знаний и работы с информацией как результат.

Исходя из вышеперечисленных признаков, необходимых и достаточных для отличия данного понятия от сходных с ним, мы понимаем под *дистанционным эвристическим обучением* совместную продуктивную образовательную деятельность, осуществляемую субъектами обучения с использованием телекоммуникаций, в ходе которой происходит эффективное взаимодействие удаленных друг от друга с целью освоения знаний, умений, навыков, способов деятельности, реализации личностного потенциала и технологии конструирования собственного смысла, целей, содержания и организации образования. Продуктивный личностный и творческий подход выделяет понятие *индивидуальной образовательной траектории* одним из объединяющих элементов дистанционного эвристического обучения.

Признаки продуктивного дистанционного обучения в отличие от информационного являются методологической основой для организации индивидуальной деятельности ученика. В дистанционном обучении, осуществляемом на принципах эвристичности, происходит более эффективная продуктивная индивидуальная деятельность учащихся.

Содержание индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном эвристическом обучении состоит не только из знаний, но и опыта деятельности, который предполагает проявление в обучении совокупности ценностно-смысловых, познавательных, эвристических, информационных и коммуникативных личностных качеств.

⁴ Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003. – с. 80



Нами экспериментально доказана эффективность 3-х уровневой модели организации «индивидуальной образовательной траектории» ученика в дистанционном эвристическом обучении, реализуемой с помощью методического обеспечения, включающего совокупность методов и средств организации образовательной среды, мотивационного обеспечения индивидуальной образовательной деятельности, целеполагания и рефлексии.

Главным результатом реализации модели организации «индивидуальной образовательной траектории» явилось повышение качества образовательных продуктов учащихся (креативности, осознанности, личностной значимости, рефлексии), повышение степени достижения личных целей.

В ходе исследования обнаружено, что результатом проектирования и реализации ИОП ученика в дистанционном эвристическом обучении выступает также возможность экстраполировать её на другие образовательные ситуации и учебные предметы как в дистанционном, так и в очном обучении.

Литература

1. Андреев, А.А. Основы Интернет-обучения / А.А. Андреев, Г.М. Троян. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - 2003. - 68 с.
2. Андрианова, Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении: дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Андрианова. – М.: МПГУ, 2000. – 212 с.
3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
4. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – с. 217
5. Полат, Е.С. К вопросу качества дистанционного обучения / Е.С. Полат / Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения (EDQ-2005): Материалы международной научно-практической конференции. - М.: МГИУ, 2005. - С. 233-237
6. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003. – 415 с.

--



Для ссылок:

Кулешова Г.М. Какова специфика дистанционного эвристического образования? [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. – С.19. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Сборники заданий для ФГОС

Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ, Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



[Книги Научной школы >>](#)