



УДК: 371.388.6

Формирование ключевых компетентностей в процессе исследовательской деятельности младших школьников



Петрова Людмила Ивановна,

учитель начальных классов, МОУ СОШ № 52, г. Уфа

Ключевые слова: исследовательская деятельность, ключевые компетенции, научно-практическая конференция школьников, младшие школьники.

Аннотация: Представлен анализ собственного педагогического опыта: организация исследовательской деятельности младших школьников, подготовка и защита ученических проектов, влияние опыта исследовательской деятельности на формирование ключевых компетентностей.

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности позволяет учителю формировать у них различные ключевые компетентности: учебно-познавательные, информационные, исследовательские, коммуникативные.

Наша исследовательская деятельность началась с объявления администрации о проведении школьной научно-практической конференции по естествознанию среди младших школьников. Было предложено всем обучающимся класса принять в ней участие. Откликнулись шесть человек. Это были первые желающие заняться самостоятельной исследовательской работой.



Следует заметить, что исследовательская деятельность возможна только на добровольной основе. Любая исследовательская работа начинается с темы, которая должна быть близка и интересна детям. Важным моментом было и то, что работа над темой не должна была занимать много времени, она должна быть легко выполнимой, а также быть полезной не только самому автору, но и другим детям. Были определены следующие темы с учётом увлечённости детей: «Хомяк – травоядное или всеядное животное»; «Волнистые попугайчики – сообразительные «говоруны» или звукоподражатели»; «Карликовый кролик отличается от обычного только размером или условиями жизни»; «Как в старину добывали мёд»; «Почему так ценится башкирский мёд»; «Когда акула опасна и когда безопасна». Все выбранные темы разделились на две группы. Одни предполагали проведение собственных исследований, другие – ориентировали на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Книги для учителя

[Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Одной из ключевых задач учителя было помочь детям, которые не имели пока опыта исследовательской деятельности, сформулировать цель и наметить план исследования, определиться с выбором литературы.

Затем обучающиеся включились в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, в процессе которой обращались к различным источникам информации, в том числе и Интернет, осуществляли самостоятельный поиск, анализ и синтез на основе собственных исследований, осваивали компьютер, в частности, такие программы, как Movie Maker и Power Point для презентации своих мини-проектов. Освоение обучающимися данных программ возможно только тогда, когда сам учитель компетентен в данных вопросах и может передать детям свой опыт. Вот поэтому так важно сегодня каждому учителю владеть компьютерными технологиями.

Каждое выступление детей на научно-практической конференции сопровождал собственный мультимедийный продукт. По теме «Когда акула



опасна и когда безопасна?» Макаров Илья создал фильм «Акулы – хозяева подводного мира». Выступление Ахметова Раиля по теме «Как в старину добывали мёд?» сопровождал фильм «Бортничество». Фильмы получились яркие и очень познавательные, вызвали большой интерес у присутствующих. Другие выступления детей сопровождали презентации по соответствующим темам. Все юные исследователи получили грамоты. Это был их первый успех.

Дистанционные ученические конференции

– это выполнение и защита учениками 1-11 классов в режиме веб-форума собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам.

[Подробнее >>](#)

Затем ещё раз все дети выступили на родительском собрании, а также представили свои работы на внешкольных конкурсах. Илья Макаров со своим фильмом «Акулы – хозяева подводного мира» занял первое место в районном конкурсе и на следующий год выступил на районной научно-практической конференции с темой «Программа «Movie Maker» – развлечение или познание?», где стал дипломантом.

В заключение следует отметить, что у всех детей в процессе исследовательской деятельности были сформированы учебно - познавательные (самостоятельная познавательная деятельность), информационные (самостоятельный поиск информации, анализ и отбор информации, умение сохранять и передавать её), коммуникативные (взаимодействие с учителем, одноклассниками, слушателями, умение представлять свою работу, отвечать на вопросы), отчасти исследовательские (целеполагание и целевыполнение) компетентности. Для данных детей теперь не составляет труда подготовить, например, выступление к уроку МХК, окружающему миру, сопроводив его небольшой презентацией, фильмом.

Литература

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.



3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
4. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
7. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
8. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.

--

Для ссылок:

Петрова Л.И. Формирование ключевых компетенций в процессе исследовательской деятельности младших школьников. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С 16. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru



Сборники заданий для ФГОС

[Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ, Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.](#)



Более 500 книг и электронных изданий >>