



УДК: 37.036.5

Формирование компетентностей участников дистанционных эвристических олимпиад по предметам социально-гуманитарных дисциплин



Одинец Карина Аскеровна,

зав. кафедрой обществознания Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Минск

Ключевые слова: компетентностный подход, дистанционные эвристические олимпиады, Центр дистанционного образования «Эйдос», эвристические задания, рефлексия, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Обосновывается эффективность дистанционных эвристических олимпиад как среды формирования и совершенствования ключевых, общепредметных и предметных компетентностей. Приводятся примеры эвристических заданий олимпиад по социально-гуманитарным дисциплинам, рефлексивные отзывы участников олимпиад.

Компетентность – готовность человека к реализации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной конкретной деятельности. Основой для формирования компетентности является личный опыт человека. Уже в школе у детей должна быть возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном, конкурентном, непрерывно меняющемся мире. В связи с этим меняются требования к школе, которые нашли отражение в новых образовательных стандартах. Отмечается главная особенность нового проекта, которая заключается в ориентации на личностно-ориентированной модели образования в отличие от существующей предметно-ориентированной. Впервые объектом педагогического освоения становятся не знания, а условия их применения, практикоориентированность получаемой информации, перспективность осваиваемых навыков, их непосредственная практическая востребованность в повседневной жизни и будущей профессии.



Условием реализации программ в новых стандартах становится деятельностный подход, позволяющий осваивать знания в процессе развития личности. Цели образования представлены в виде «системы ключевых задач-компетентностей, отражающих направления формирования качеств личности»

Двенадцатилетний опыт проведения дистанционных эвристических олимпиад даёт основание утверждать, что благодаря участию в олимпиадах учащиеся не только проявляют, но и овладевают компетентностями в ходе выполнения заданий. Эвристические задания обладают высоким потенциалом, позволяющим через задействование личностно-значимых смыслов, практикоориентированность проявиться скрытым возможностям человека.

Дистанционные эвристические олимпиады для школьников

Приглашаем учеников 1-11 классов на дистанционные олимпиады по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, английскому языку и другим предметам

[Расписание олимпиад >>](#)

Участники олимпиад с удивлением и восхищением отмечают важность и практическую востребованность приобретаемых ими знаний и навыков:

– «...смогла поверить свои знания, применить их на практике» (*Пойлова Елена, 10«Г» класс, МОУ СОШ №28, г. Киров, олимпиада по экономике и бизнесу*);

– «Пришлось перерывать немало литературы, чтобы выполнить некоторые задания. Больше всех понравилось задание №1 «Выгодные стартапы». Выполняя это задание, казалось, что я реально могу организовать такой бизнес. Идея нагоняла мечты о больших перспективах в собственной жизни» (*Ананина Екатерина, Лицей традиционных искусств народов Забайкалья №38, с. Иволгинск, Республика Бурятия, олимпиада по экономике и бизнесу*);

– «...почувствовала себя предпринимателем, который пытается открыть свое дело, и у меня в голове начало возникать много интересных идей, которые может быть пригодиться мне в будущем.» (*Стародумова Даша, 9 «Г» класс, гимназия № 18 г. Нижний Тагил, олимпиада по экономике и бизнесу*);

– «...ощутила на себе планировку собственного бизнеса, узнала многие новые понятия. Мне понравилась перспектива бизнеса-вендинга» (*Бадина*



Ирина, 9 класс, МОУ ДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, олимпиада по экономике и бизнесу)

Однако часто в рефлексиях встречаются высказывания, отражающие привычную в школе ситуацию оторванности учебного процесса от жизни: «Очень интересно придумывать как зарабатывать деньги, неужели так и в жизни это придумывают?» - пишет участница олимпиады по экономике, Строкач Ксения 6 «а», МОУ СОШ №25, Златоуст, для которой знания, получаемые в школе, отделены пока от повседневной практики. О практической значимости заданий олимпиады по этике говорит участница из г. Хасавюрт Джаналова Зиярат: «Я подумала, как хорошо все то, что человек узнает в жизни!»

Предметная область компетенций по истории и обществознанию включает в себя ряд специфических видов деятельности, которые обусловлены особенностью социально-гуманитарных дисциплин. Это критическое осмысление взаимосвязи между современными событиями и процессами в прошлом, понимание и уважение к взглядам, обусловленным другими культурами и национальными особенностями, знание общей структуры прошлого, способность анализировать историографические тексты или оригинальные документы, умение применять инструменты поиска информации, работать с библиографическими системами, архивными материалами, знание местной истории и осмысление её включённости в историю государства, интеграции в мировую историю и др. на уровне ключевых компетенций эти виды деятельности представлены как составляющие ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной и других. Специфика предметов историко-обществоведческого цикла проявляется в полимодальности компетенций, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены сущностью изучаемых фактов и явлений.

Таким образом, сама специфика предметов историко-обществоведческого цикла позволяет проявиться целому ряду компетентностей одновременно при выполнении заданий. Комплекты заданий для каждой возрастной группы формируются таким образом, чтобы при разнообразии предметного содержания также представлены различные виды деятельности и форм итогового представления образовательного продукта. Рассмотрим варианты одного комплекта заданий.

Для олимпиады по истории в возрастной группе 10-11 классы были даны следующие задания:



РЕШИТЕЛЬНОЕ ДОНЕСЕНИЕ. Среди кораблей японской эскадры в Цусимском сражении был эсминец «Акацуки II», бывший русский миноносец «Решительный», захваченный японцами недалеко от Порт-Артура. Переименованный русский корабль случайно протаранил японский корабль во время Цусимского сражения. Так русский корабль и после «пленения» нанёс удар по противнику. Представьте, что «Решительный» на время стал одушевлённым и смог отправить донесение о своих успехах в событиях русско-японской войны. Что рассказал русский эсминец о своём участии в сражениях войны 1904-1905 года? Напишите донесение в Генеральный штаб русской армии от имени «Решительного».

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МИРОТВОРЕЦ. «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков» – писал русский историк В.О. Ключевский. Подтверждение тому – повторения войн и вооруженных конфликтов из века в век, например, на Кавказе. Вероятно, к этому приводят и ошибки, которые не исправляются после «уроков», преподнесенных историей. Станьте стратегическим миротворцем! Исследуйте повторяющиеся истории таких войн и предложите свои способы предотвращения этих конфликтов в дальнейшем:

Войны (конфликты), даты	Итоги военных действий	Ошибки, приведшие к повторению конфликта	Мои способы предотвращения конфликта в дальнейшем

«ЭХ, ДОРОГИ... ПЫЛЬ ДА ТУМАН». В своём дневнике начальник германского генштаба Гальдер методично фиксирует потери и поломки боевой техники из-за пыльных дорог. Он пишет, что с июля по ноябрь «из 500 тысяч автомашин, которые были на восточном фронте, 30 процентов уже не могут быть отремонтированы. 40 процентов автомашин требуют капитального ремонта. И только 30 процентов автомашин требуют незначительного ремонта или готовы к употреблению». Известно и то, что своё поражение в битвах под Москвой фашисты также списывали на «особые» российские условия и сильный мороз. Опишите одно из сражений Великой Отечественной войны в былинной манере о том, как Русская земля врагу воспротивилась.

АВОСЬ И НЕБОСЬ. В русских народных пословицах отражена черта русского народа полагаться на случайность: «*Русак на авось и взрос*»; «*Русский Бог — авось, небось да как-нибудь*». Как вы думаете, какую роль



сыграли «авось» и «небось» в русской истории? Проведите исследование по данному вопросу и на основании полученных результатов сделайте вывод. Результат представьте в виде рекламного плаката компании «Авось&Небось: строим и перекраиваем историю».

«ЕСЛИ ВЫПАЛО В ИМПЕРИИ РОДИТЬСЯ...». Открывая в июне 2009 года выставку «Полтавская баталия», посол Швеции сказал: «Спасибо, что вы не дали нам стать Империей». Какой смысл скрывается за иронией посла? Проанализируйте исторический путь России и Швеции после Полтавской битвы и сделайте вывод: что приобретает и что теряет государство в результате своего поражения. Результаты своих размышлений опубликуйте на **форуме** (<http://eidos.borda.ru/?o-7-o>) по плану:

- потери / приобретения в результате Полтавской битвы для Швеции,
- потери / приобретения в результате Полтавской битвы для России
- ваш личный вывод о роли победы / поражения

Прокомментируйте выводы 2-3 участников форума, оценив их историческую достоверность, практическую пользу.

Все задания затрагивают различные периоды и аспекты отечественной и мировой истории и позволяют проявиться через различные виды деятельности учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной, коммуникативной, общекультурной компетентностям, а также личностного самосовершенствования, о чём говорят участники в своих рефлексиях:

– «...каждый участник осознал, что для него значит его государство, как тяжело было добиться и достичь тех вершин, которые у нас есть сейчас, да мы не Швеция, но наши территории и опять же, в конце концов, наши богатства они велики, просто нужно правильно все расходовать и мы научимся, и у нас все будет хорошо». (*Эттенко Анна, 11 класс, Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат, г. Ачинск*)

– «Действительно, когда досконально начинаешь изучать все нюансы исторических событий и истории в целом, появляются не только дополнительное знание, но и ещё большая гордость за свою страну. Мне доставляет огромное удовольствие самостоятельно разбираться в исторических фактах, анализировать их. Эмоции переполняют: боль, обида, горечь поражения, слёзы счастья и радость за свою отчизну. В истории России всё! А также я сделал вывод для себя: в истории происходит всё



циклично, и ничего не появляется и не происходит просто так» (*Марухненко Андрей, 11 «А» МОУ СОШ №9, Златоуст*)

Задание «Решительное донесение» погружает в драматические события русско-японской войны. При работе над ответами к этому заданию участникам необходимо было обратиться к различным источникам – найти информацию, уточняющую детали, связанные с историей миноносца «Решительный», узнать о других сражениях этого периода, систематизировать полученную информацию и представить итоговый продукт в форме донесения от имени корабля. Выполняя задание, участники изучили исторические факты, материалы, дали морально-нравственную оценку частному событию на фоне русско-японского конфликта, увидели, что, несмотря на поражение в этой войне, русская армия, проявила мужество, и нам есть чем гордиться.

«При решении задания «Донесение» я более подробно прочитала о Русско-Японской войне, уделяя большее внимание Цусимскому сражению. Далее события развивались близ Порт-Артура. История вывела к интересующим меня миноносцам. Это было очень увлекательно» (*Шмелева Камила, 10-а, МОУ "СОШ №6", Муром*)

Задание «Стратегический миротворец» - аналитического, исследовательского плана. Здесь необходимо проанализировать различные конфликтные ситуации мировой истории (на выбор участников) и предложить альтернативные пути их разрешения. Работая над выполнением этого задания, участники проявили разные способы обработки информации: поиск, систематизация, анализ, преобразование,..

– «Чувствуешь себя важным человеком, от которого возможно в дальнейшем зависит ход истории, стратегия государства» (*Фисенко Ксения 11 «В», МОУ – Лицей № 2 г. Саратова*)

– «При выполнении второго задания я провела аналогию со своей жизнью. И выяснила, что так же несколько раз повторяла ошибочные действия, не поняв и не исправив совершенных ошибок» (*Петрова Анастасия, 11 «Б», МОУ – Лицей № 2, г. Саратов*)

Для выполнения задания «Эх, дороги...» потребовалось знание отдельных сражений периода Великой отечественной войны, поиск детальной информации о конкретных событиях, эмоционального, ценностного их осмысления и представления в былинной форме, что повлекло за собой включение навыков работы с историческими документами, владения



навыками интерпретации и трансформации документального текста в художественный.

– «Прозрела я при описании сражения Отечественной войны в былинной форме. Я прочитала пару былин, чтобы понять стиль написания, и в какой-то момент я стала уверена, что у меня получается» (*Шмелева Камила, 10-а, МОУ "СОШ №6", Муром*)

– «Эх дороги... пыль да туман» перенесли меня одновременно в две эпохи – древнерусскую, связанную с сочинением былин, и в эпоху Великой Отечественной Войны. Меня переполняли чувства гордости и патриотизма за нашу страну, которая выстояла в битве с фашистской Германией. И поистине удивителен тот факт, что боролись не только люди – боролась вся страна, в том числе и природа, не оставившая врагу шансов на победу (*Панягин Максим, 11-2, МОУ "СОШ №6", Муром*)

– «Я думаю, что лучше всего у меня получилась былина, это невероятно творческое задание, я попыталась представить себя жительницей древней Руси, где этот жанр являлся характерным. И вы не поверите, у меня получилось, я старалась использовать устаревшие формы слов и устаревшие конструкции» (*Утробина Яна, 10а класс, гимназия №1 г. Кирово-Чепецка*)

– «Самым интересным было задание «ЭХ, ДОРОГИ... ПЫЛЬ ДА ТУМАН». Во время выполнения вокруг меня летал позитив, хорошее настроение и полет фантазии не покидали меня на протяжении целого дня. Основной трудностью было то, что вначале фантазия не хотела представлять эти события, но потом меня «осенило» (*Соловьева Мария, 11 «Б» класс, МОУ СОШ №20, г. Иваново*)

– «Кроме того, я узнала, что былины либо так легко сочинять, либо у меня просто талант. В. Хотелось бы добавить, что эта олимпиада пробудила во мне патриотизм. Меня просто пронзило чувство гордости за русский народ» (*Лещенко Ульяна, 11 «А» класс, лицей №111, г. Новокузнецк*)

– «Представляя себя на месте героя - рассказчика из «Былины», я как будто оказалась в том времени... Даже мурашки «побежали» по коже» (*Торчанская Алиса, 10 класс, МОУ "Гимназия №9", г. Электросталь*)

В задании «Авось и небось» участникам пришлось обратиться к устному народному творчеству, найти пословицы аналогичного содержания, провести исследование по узкой теме, отражающей не только историю, но менталитет русского народа, повлиявший на ход отечественной истории. Итоговая форма – рекламный плакат – потребовала знания особенностей построения рекламного текста, представления информации как в вербальной, так и визуальной формах.



– «Для меня же история в первую очередь профиль – основа будущей жизни. Считаю, что каждый журналист (а это и есть моя профессия) обязан не только знать, но и любить историю. В олимпиадах Эйдос участвую не первый год, думала, что меня уже ничем не удивить: ну нельзя же из года в год придумывать новые интересные задания. К счастью, я ошиблась и была приятно удивлена данной олимпиадой. А больше всего меня порадовало задание номер четыре, потому что почувствовала себя настоящим пиар-агентом, специалистом в области рекламы» (*Кушнеревич Анна, 10а класс, МОУ СОШ №2, г. Салехард*)

– «Во время работы над заданиями данной олимпиадой мне удалось отметить роль маленьких, возможно незначительных, событий в общем ходе истории. В каждом из заданий мне приходилось привлекать все свои умения и навыки, каждый раз используя различные уголки моего сознания, в которых скрывалась та или иная информация. В одном из самых странных заданий под названием «Авось и Небось» мне пришлось включить не только знания по истории, но и колоссальное воображение. Я долго размышляла, о каком из событий, в котором наши полагались на «Авось и Небось», не просто написать, а составить рекламный плакат, чтобы он «зацепил» моих современников» (*Чекалина Ольга 11 «Г», МОУ – Лицей № 2 г. Саратова*)

– «Чудно! «АВОСЬ И НЕБОСЬ» ярко выражает сущность русского народа. Не все так печально, иногда необдуманые и незапланированные поступки, как говорится, от всей широты души, не всегда безрезультатны» (*Садреддинова Регина 11 «Б», МОУ – Лицей № 2 г. Саратова*)

Часть задания «Если выпало в империи родиться» была предложена для выполнения в форме диалога на форуме (<http://eidos.borda.ru/?1-7-0-00000047-000-0-0-1265918782>), где участникам необходимо было привести аргументы, подтверждающие и опровергающие утверждение, что поражение в войне имеет не только отрицательные, но и положительные стороны для будущей истории государства. Для ответов на это задание участникам пришлось проанализировать как определённый исторический момент – Полтавскую битву, так и достаточно протяжённый во времени период истории России и Швеции от победы русской армии над войском Карла 12 до современной ситуации, в которой находятся два государства. Таким образом, при выполнении этого задания необходимо было продемонстрировать различные навыки работы с информацией, проявить умение вести диалог (определять цели и результаты обсуждения, уметь приводить аргументы, высказывать свое мнение, осмысливать информацию, формулировать вопросы оппонентам, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, уметь отстаивать свою точку зрения и



др.). Для выполнения данного задания участникам также необходимо было показать степень владения общекультурными и ценностно-смысловыми компетентностями.

– «...в задании №5, нужно было не только знать исторические факты, но и применить обществоведческий опыт. Сначала я сопоставил факты Северной войны, события, шедшие после ее окончания; какой путь был у России, а какой у Швеции. Тщательно все взвесив, я приступил к ответу на поставленный вопрос» (*Назаров Денис, 11 «А», МОУ «СОШ №9», г. Саратов*)

– «Для меня труднее всего было высказать свое мнение участникам форума, так как по природе я человек стеснительный, для меня явилось проблемой прокомментировать чужую точку зрения. Но я взяла всю волю в кулак, сказала себе, что это нужно, и все-таки сделала это» (*Утробина Яна, 10а класс, гимназия №1 г. Кирово-Чепецка*).

Таким образом, в течение всего одной олимпиады, за один день, участники, выполняя задания олимпиады, демонстрируют владение и овладевают рядом компетентностей:

- 1) погружаются в насыщенный информационный поток, из которого необходимо извлечь разноплановую информацию, касающуюся различных периодов отечественной и мировой истории, систематизировать, обобщить, проанализировать эту информацию, уметь её интерпретировать и преобразовать в разнообразный образовательный продукт,
- 2) определяют цели и результаты обсуждения, приводят аргументы, высказывают свое мнение, осмысливают информацию, формулируют вопросы оппонентам, аргументировано отвечают на поставленные вопросы, отстаивают свою точку зрения
- 3) изучают исторические факты, материалы, дают им морально-нравственную оценку, формулируют и высказывают свою оценку различным фактам и эпизодам истории;
- 4) формулируют лично-значимые цели по отношению к изучаемым темам, представляют свой образовательный результат, проводят рефлексию своей деятельности
- 5) проявляют свою гражданскую позицию относительно каждого явления,
- 6) самосовершенствуются и испытывают гордость за свои маленькие победы.

Вот как о личностном приращении говорит участница олимпиады по истории, *Ермолова Мария, 10 «А», МОУ «гимназия №4», г. Саратов*:



«Для будущего я сделала несколько выводов. Во – первых, необходимо правильно распланировать время, не волноваться, стремиться к победе, не оставлять всё на конец и конечно же отличного настроения! Ведь здесь не простая олимпиада, а Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада. И если ты человек, который не знает, куда деть свою энергию, у которого постоянно бушует фантазия, и при виде обычного предмета воссоздаётся яркая и красочная картина с невообразимыми идеями, который готов податься в любое дело лишь бы принести пользу хорошим людям – то ты просто обязан участвовать в такой олимпиаде! Вначале тебя кидают в бой, где любыми силами ты должен выжить и выйти победителем, потом ты оказываешься за столом для решения важных современных задач или проблем другого столетия! А после этого ты должен успеть придумать рекламный плакат на неожиданную для тебя тему... И так незаметно пролетает один из самых запоминающихся и ярких дней в твоей жизни! Ты чувствуешь себя удовлетворённым, т.к. везде всем помог и открыл для себя очень многое».

Результаты проверки и анализа работ участников, их рефлексии показывают, что за короткий временной промежуток – один день – участники олимпиады совершают значительное образовательное приращение, овладевают и совершенствуют ключевые, общепредметные и предметные компетентности. Это происходит за счёт погружения в особую сгущённую образовательную среду, создаваемую эвристическими заданиями.

Литература

1. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
3. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - №2. – С.3-10.



5. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001. – № 5. – С.79-86.
6. Сиденко А.С., Хуторской А.В. О повышении квалификации с помощью сети Интернет // Народное образование. – 2000. – №6. – С.177-188.
7. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва.— М.: ИСМО РАО, 2004. – С.74-79.
8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
9. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.
10. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.
11. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.
12. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
13. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>
14. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.
15. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 144-154.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.



17. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
18. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
19. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – № 1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>
20. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
21. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
22. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
23. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/103/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
24. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.
25. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
26. Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000.— С.315-323.



27. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
28. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
29. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>.
30. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 18 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0318.htm>.
31. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
32. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство "ЮНИТИ-ДАНА", издательство "ЮРКОМПАНИ", 2012. - С. 473-512.
33. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

--

Для ссылок:

Одинец К.А. Формирование компетентностей участников дистанционных эвристических олимпиад по предметам социально-гуманитарных дисциплин. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 14. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru