



УДК: 37.013.46

Типология эвристических заданий



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека*

Ключевые слова: эвристическое обучение, эвристическое задание, открытое задание, учебное задание, типология заданий, креативные задания, когнитивные задания, оргдеятельностные задания, универсальные учебные действия, УУД, учебная деятельность, метапредметный подход, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Приведена типология эвристических учебных заданий, созданная в ходе дистанционного методологического семинара Научной школы А.В. Хуторского на тему «Типология эвристических олимпиадных заданий», который был проведён в 2007 году. Определено 22 основных типа заданий, имеющих соответствующие подтипы. Базовым основанием разработанной типологии выступают эвристические качества личности ученика и соответствующие им виды деятельности.

Одна из задач, которая возникла в ходе проектирования и проведения нашей научной школой Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад – построение типологии эвристических заданий. Для решения этой задачи в период с 25 сентября по 25 октября 2007 года был проведён дистанционный методологический семинар «Типология эвристических олимпиадных заданий». В семинаре приняли участие сотрудники Центра дистанционного образования «Эйдос».

Работа велась в течение месяца. В результате была построена развёрнутая типология эвристических учебных заданий, учитывающая проведённые во время семинара разработки и обсуждения.

Базовым основанием разработанной типологии выступают эвристические качества личности ученика и соответствующие им виды деятельности. Таких типов три:

1. Задания когнитивного типа.



2. Задания креативного типа.

3. Задания оргдеятельностного типа.

Внутри каждого типа заданий имеются подтипы, которые, в свою очередь, делятся на другие элементы. Всего я выделил 22 типа эвристических заданий, но их может быть и больше.

Перечислю обозначенные типы эвристических заданий, а также примеры некоторых их подтипов, которые могут использоваться для разработки содержания эвристических олимпиад. В дальнейшем необходимо будет подробно рассмотреть каждый из подтипов, описать его особенности, подготовить методические рекомендации по разработке соответствующих заданий.

1. Задания когнитивного типа

1.1. Объект познания, его структура, свойства, функции, связи

Феномен

Явление

Различение фактов и нефактов

Информация

Компьютер

Интернет

1.2. Методы познания

1.2.1. Наблюдение

1.2.2. Опыт

– лабораторный

– бытовой

– над собой

1.2.3. Эксперимент

– мысленный



- «восстановление» истории
 - реальный
- 1.2.4. Мой метод (предложи способ)

1.2.5. Теория

- закон
- закономерность
- функция

1.2.6. Проблема

Противоречие

- найти
- разрешить

1.2.7. Вопрос (задать)

- объекту изучения
- специалисту (эксперту);
- себе
- другим

1.3. Формы познания

монолог

диалог

полилог

Гипотеза

«пусть невозможное станет возможным»

Доказательство

«Докажи-опровергни»



Отрицание

1.4. Исследование

1.4.1. Логическое

- анализ, синтез
- дедукция, индукция
- сравнение, сопоставление
- обобщение
- аналоги, аналогии
- симметрия
- форма

1.4.2. Эмоционально-образное

Эмпатия

- в человека (театр)
- в животного
- в неодушевлённый объект
- в эпоху
- в субкультуру
- фантастическое
вживание

Эвристические олимпиады

Центр «Эйдос» приглашает учащихся и педагогов на Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады »[Twitter-олимпиада](#)«, »[Телекоммуникации](#)«, и другие.

[Расписание олимпиад>>](#)

- «проживание»
истории

1.4.3. Виды исследований

- предметное (физика, литература и др.)
- разнонаучное (с позиций разных наук)



- анкетирование
- социологический опрос

1.5. Познавательные структуры

- связь
- общее в разном (найти)
- коэффициент
- зависимость
- интеграция
- иерархия
- классификация
- типология
- система
- структура
- место
- миграция
- знание о незнании (что я не знаю о ...)

1.6. Самопознание

- мой организм
- мои чувства
- мои ориентиры
- моя траектория
- моя учёба
- и т.п.

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт образования человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)



2. Задания креативного типа

2.1. Идея

Версия

Причина (происхождения)

Предложи как можно больше ...

2.2. Первоэлементы

- имя (название) – придумать
- слово, термин
- знак, знакотворчество
- буква
- цифра
- пиктограмма
- фигура
- точка
- символ

2.3. Композиция

Текст

Схема

Карта

Образ

- человека, мира, явления
- лицо, личина, личность

Маска

Графика



баннер

2.4. Сочинение

- эпиграф
- афоризм
- заголовок
- текст в разных жанрах (загадка, поговорка, стих и др.)
- трактат

2.4.1 Составление

2.5. Изобретение

Задача (придумать)

Правило (составить)

Инструмент (создать)

Модель

Конструкция

– конструкция прибора

– конструкция
мыслительная

Изготовление учебного
пособия

Прогноз

Открытие

2.6. Трансформация

Модификация (изменение заданного объекта)

Перевод (из одной формы в другую)

Предположение «если бы»

Научно-методические услуги

Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Курсы для соискателей.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)



Персонаж

- в новой ситуации
- новый персонаж

Антиситуация (придумать противоположное)

2.7. Произведение

- кинофильм
- мультфильм
- театрализация
- сценарий
- спектакль
- роль

2.8. Презентация

- паспорт, бирка
- реклама
- слоган
- плакат
- листовка

2.9. Самость

Сделай по-своему

Вырази по-своему

«Исключение вместо правила» (раздели на ноль)

Автопортрет

3. Задания оргдеятельностного типа

3.1. Целеполагание (постановка цели, задач – на будущее, прошлое)

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекообразный подход. Результаты
исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



3.2. Программа, план (составить)

- план наблюдения
- план действий
- последовательность действий
- план жизни
- план обольщения
- план победы в олимпиаде

3.3. Норма, нормотворчество

3.4. Структура

Алгоритм

- процесса, явления, действий
- открытия

Блок-схема

Система

Операция

3.5. Игра

- Компьютерная
- Коллективная
- Настольная

3.6. Коммуникация (взаимодействие)

- с помощью форума
- с соседом
- с другими
- письменная, устная, невербальная



Дружба

Конфликт

3.7. Распределение

Критерии

Шкала

Рейтинг

Рефлексия

самооценка

Оценка

3.8. Рецензия

Критика

Восхваление (пр.: составьте оду)

Автореферат

Отзыв

Форматы представления эвристических заданий

По компетенциям:

- общекультурные
- учебно-познавательные
- социально-трудовые
- природоведческие и здоровьесберегающие
- коммуникативные
- рефлексивные



- информационные

По особенностям ученика:

- национальные
- возрастные
- физиологические
- половые

По форме представления результата:

- текст
- рисунок
- модель
- программа
- SMS

По степени популяризации

- научные
- тренировочные
- бытовые
- юмористические

По видам деятельности

- общеучебные (общепредметные)
- метапредметные
- предметные
- частно-предметные

По форме вопросов

Что?



Где?

Когда?

Какой?

Как?

Почему?

Можно ли?

Типы формулировок заданий:

Какие бывают виды...

Какую функцию выполняют...

На что влияет...

Как влияет...

Что произойдет, если...

Как это может повлиять на...

Что ты сделаешь, если...

Можно ли считать окончательно, что...

Книги для учителя

[Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Послесловие

Во время дистанционного семинара была разработана типология эвристических олимпиадных заданий, направленных на творческую самореализацию учеников. В данной типологии определено 22 основных типа заданий, имеющих соответствующие подтипы. Разработаны методические рекомендации по конструированию заданий данных типов.

Внедрение созданной методики проектирования эвристических заданий апробировано во время 9-го Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года 2007». Конкурсантами выполнены разработки около 1000 олимпиадных эвристических заданий по общеобразовательным предметам.

Созданная методика применена для разработки более 2000 эвристических заданий, примерно около 500 созданных заданий предложены для выполнения участникам Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад - <http://eidos.ru/olymp/>

Литература



1. Андрианова Г.А., Хуторской А. В., Кулешова Г. М. Дистанционные эвристические олимпиады в начальном, основном и профильном обучении // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.250-261.
2. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
3. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
4. Король А.Д. Диалог в эвристическом обучении. – Гродно, 2001. – 97 с.
5. Матецкий Н.В. Компьютерные задания как средство организации эвристической учебной деятельности учащихся в дистанционном обучении: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – М., 2001. - 19 с.
6. Хуторской А. "Чашкой можно любоваться". Эвристическая олимпиада: как её подготовить и провести // Учительская газета, 1996, 3 сентября.
7. Хуторской А. В переводе с греческого. Эвристика в школе // Учительская газета. - 1996. - № 14. - 2 апреля. - С. 9.
8. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. - №9. – С.120-126.
9. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
10. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 18 марта. <http://eidos.ru/journal/2004/0318.htm>
11. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
12. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения // Школьные технологии. - 1999. -№1-2. - С. 233-244.
13. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. - 1998.-№4. - С. 55-75
14. Хуторской А.В. Формы эвристического обучения // Школьные технологии. - 1998. - №5. - С. 83-94.
15. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. - 1999. -№4; Новые ценности образования. - 1999. - №9. Совместный выпуск. - С.292-302.
16. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации: Три года эксперимента // Частная школа. - 1995. - № 6. - С. 70-81.
17. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. - 1996. - №6. - С.18-32.
18. Хуторской А.В. Эвристическая ситуация как метод самореализации творческого потенциала ученика и учителя // Творческая личность учителя: проблемы теории и практики: Сб. науч. трудов / Отв. ред. Н.В.Гузий. - Киев: Украин. гос. пед. университет, 1997. - С. 53-56.
19. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
20. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
21. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.



22. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

--

Для ссылок:

Хуторской А. В. Типология эвристических заданий. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. – С.7. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Книги для учителя

Английский язык, Сборники эвристических заданий



Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>