



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2013. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.014

Выдвижение доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича в члены- корреспонденты Российской академии образования



Бондаревская Евгения Васильевна,
*доктор педагогических наук, профессор, действительный член
Российской Академии образования*

Ключевые слова: педагогическая инноватика, инновационные процессы, нововведения, инновационная технология, инновационные учебники, дидактическая эвристика, лично-ориентированное обучение, методология инноватики, метапредметный, компетентностный, эвристическое обучение, РАО, Российская академия образования, выборы.

Аннотация: Текст является официальным представлением А.В. Хуторского кандидатом в члены-корреспонденты Российской академии образования по отделению философии образования и теоретической педагогики на выборах в 2006 году по специальности «Инновационные процессы в образовании». На выборах А.В. Хуторской избран членом корреспондентом РАО по объявленной специальности.

БОНДАРЕВСКАЯ ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА
действительный член Российской Академии образования,
доктор педагогических наук, профессор

119121, Москва, ул. Погодинская, д.8, комн.524
В Президиум Российской Академии образования

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Бондаревская Евгения Васильевна выдвигает доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича



кандидатом в члены-корреспонденты РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики на объявленное вакантное место по специальности «Инновационные процессы в образовании».

А.В.Хуторской родился в 1959 году, окончил Калужский государственный педагогический институт им. К.Э.Циолковского по специальности учитель физики и математики. С 1981 по 1997 год работал учителем, завучем, директором сельских и городских школ, в том числе и экспериментальных школ в структуре АПН СССР и РАО, преподавателем Московского педагогического университета. В 1986 году защитил кандидатскую диссертацию в НИИ СиМО АПН СССР, а в 1998 году - докторскую диссертацию в Московском государственном педагогическом университете им. В.И.Ленина по теме «Дидактические основы эвристического обучения», специальность 13.00.01 – общая педагогика. С 1998 года А.В.Хуторской – зав. отделом проблем дидактики и психологии, с 1999 по 2005 гг. – зам. директора по научной работе, председатель Ученого совета по проблемам гуманитарного образования, в настоящее время – заведующий лабораторией методологии общего среднего образования ГНУ ИСМО РАО.

А.В.Хуторской является крупным специалистом в области теории и практики педагогических инноваций, автором фундаментальных работ в этой области. Им создан и успешно реализован ряд инновационных концепций – дидактическая эвристика, модель школы свободного развития, технология личностно-ориентированного обучения, дистанционные модели обучения. Методологическое и педагогическое осмысление инновационных процессов в образовании позволило автору разработать педагогическую инноватику, в основу построения и развития которой положена личностно-ориентированная парадигма.

А.В.Хуторской – соразработчик ряда концепций государственного масштаба, направленных на модернизацию отечественного образования: Концепции структуры и содержания 12-летней школы, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, инновационного компонента широкомасштабного эксперимента, системы дистанционного профильного обучения.

Андрей Викторович изучил и научно обобщил опыт многих педагогических инноваций в отечественном образовании: движение учителей-новаторов, авторских школ, личностно-ориентированных систем обучения. Он один из основоположников теории и практики дистанционного образования в России, автор и исследователь глобального педагогического нововведения



- Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад, в которых приняло участие более 70 тыс. школьников.

Теоретическая значимость исследований, выполненных соискателем, а также под его научным руководством, состоит в следующем:

Разработаны методологические основания педагогической инноватики, включающие понятийный аппарат, принципы, закономерности, типологию педагогических нововведений, технологию проектирования, освоения и распространения инноваций в образовании.

Построена система методологических знаний и соответствующих им деятельностей, направленных на изучение, объяснение, обоснование теоретических основ педагогической инноватики.

- Исследованы закономерности развития инновационных процессов в образовании, выявлены факторы, как способствующие, так и препятствующие нововведениям.
- Предложено научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании, принципы обновления содержания общего среднего образования в целом и в отдельных его областях.
- Определена специфика конструирования нововведений как средства управления развитием образовательных систем на уровне учебного процесса, учебного предмета, системы обучения, школы, региона, страны.
- Разработаны способы реализации метапредметного, компетентностного и продуктивного подходов к проектированию образовательных стандартов, программ, учебных курсов, учебников, усиливающие роль творческой и социально значимой деятельности личности в обучении.
- Методологически обоснована и сформулирована концепция эвристического обучения, имеющая целью творческое саморазвитие учителя и учащихся в условиях как инновационной, так и традиционной школ.
- Создана дидактическая модель личностно-ориентированного обучения, базирующаяся на целеполагающих, креативных и рефлексивных процедурах, обеспечивающих субъективное начало



ученика и педагога в конструировании уникального для каждого из них содержания образования.

- Установлены педагогические закономерности, принципы и правила функционирования школы инновационной ориентации, направленной на саморазвитие учащихся и учителя, а также систему педагогической подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Разработана инновационная технология организации обучения школьников в форме дистанционных профиль-курсов, эвристических олимпиад, а также система повышения квалификации с использованием телекоммуникаций.

А.В.Хуторской имеет более 270 научных, научно-методических и учебно-методических публикаций, в их числе: «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика» (2005, 14 п.л.), «Методика личностно-ориентированного обучения» (2005, 24 п.л.), «Практикум по дидактике и методикам обучения» (2004, 34 п.л.) «Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения» (2003, 26 п.л.); «Современная дидактика: Учебник для вузов» (2001, 44,8 п.л.); «Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения» (2001, 19,6 п.л.); «Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению» (2000, 17 п.л.). «Инновационная практика обучения» (1998, 1,75 п.л.).

А.В.Хуторской – ответственный редактор и соредактор нескольких сборников научных трудов, относящимся к инновационным процессам в образовании: «Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования» (2004); «Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований» (2004); «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования» (2003); «Ученик в обновляющейся школе» (2002), «Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент» (1999); «12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования» (1999); «На пути к 12-летней школе» (2000). По материалам сборников проведены научно-педагогические конференции, на которых А.В.Хуторской являлся председателем оргкомитета.

Соискателем реализованы принципы проектирования инновационных учебников личностно-ориентированного типа для начальной и старшей профильной школы. В настоящее время в издательствах находятся его курсы «Творческая информатика в начальной школе» и УМК «Технология конструирования сайтов» (в соавторстве).



Научная деятельность А.В.Хуторского тесно связана с практикой. В организуемых им курсах, семинарах, конференциях участвуют педагоги Якутии, Татарстана, Башкорстана, Красноярска, Новосибирска, Челябинска, десятков других городов. Он выезжает в регионы для проведения конференций и семинаров по проблемам модернизации образования, проводит курсы и мастер-классы, относящиеся к различным аспектам инновационных процессов в образовании.

Соискатель разработал и внедрил систему дистанционной научно-практической деятельности в форме Всероссийских августовских дистанционных научно-педагогических конференций. С 1999 года в них приняло участие более 50 тыс. педагогов, методистов и администраторов образовательных учреждений России. На протяжении 7 лет ежегодно проводится Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» - единственная в России и уникальная школа сетевого педагогического мастерства. С целью развития одаренности детей проведено почти 100 дистанционных эвристических олимпиад по общеобразовательным и дополнительным предметам. На базе Центра дистанционного образования «Эйдос» разработаны и проведены десятки инновационных дистанционных курсов. В этих мероприятиях А.В.Хуторской выступает председателем оргкомитета, организатором инновационных процессов.

А.В.Хуторской – победитель ряда конкурсов и проектов на грантовой основе. По научной проблеме «Методологические основы интеграции новейших педагогических и информационных технологий» им получен грант Президента РФ «Молодые доктора наук» (РФФИ, 2000). На тему «Методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации Российской школы» получен грант РГНФ, в котором участвовал коллектив разработчиков (2002-2004). На грант РГНФ осуществлено издание монографии «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного образования» (2003). УМК «Технология создания сайтов» (подготовлен в соавторстве) победил в конкурсе НФПК на создание учебно-методических комплектов для элективных курсов в старшей профильной школе (2004). РФФИ поддержал проект соискателя по исследованию роли телекоммуникаций в деятельности человека (2004).

В 2005 году на основе гранта РГНФ А.В.Хуторской провёл цикл дистанционных методологических семинаров по инновационной проблеме «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования».



Активная педагогическая позиция, неординарность разработанных методологических подходов и высокая работоспособность, позволяют А.В.Хуторскому быть авторитетным специалистом в области педагогической инноватики, дидактики, инновационных методик и технологий обучения.

А.В.Хуторской осуществляет подготовку научных кадров: руководит методологическим семинаром, посвященным разработке научных основ обновления общего среднего образования; ведет дистанционные курсы и семинары с учителями-экспериментаторами из регионов России, осуществляет научное руководство инновационными школами; оказывает помощь в организации работы с молодыми учеными. Под его руководством защищено 4 кандидатские диссертации. В настоящее время осуществляет руководство докторантами, аспирантами и соискателями.

За заслуги в области образования А.В.Хуторской награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Министерства образования России № 11-266 от 23.12.2002 г.).

Сказанное дает основание считать А.В.Хуторского видным ученым и педагогом, внесшим большой вклад в развитие науки и образования, достойным выдвижения кандидатом в члены-корреспонденты РАО.

Выдвигаю доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в члены-корреспонденты РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики, специальность «Инновационные процессы в образовании».

Действительный член РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Е.В.Бондаревская

--

Перечень наиболее значимых опубликованных книг кандидата в члены РАО, соответствующих объявленному направлению (специальности)

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с. (14 п.л.).



2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»). (24 п.л.).
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»). (34 п.л.)
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с. (26 п.л.)
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века») (44,8 п.л.).
6. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская). (19,6 п.л.).
7. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с. (17 п.л.).
8. Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского.- М.: ИСМО РАО, 2004. – 263 с.
9. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.
10. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – 368 с.
11. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.
12. Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 1999. - 299 с.
13. 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. В.С.Леднева, Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. – 266 с.



14. На пути к 12-летней школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000. – 400 с.

15. Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М.: ИОСО РАО, 2001.- 336 с.

16. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 290 с.

--

Для ссылок:

Бондаревская Е.В. Выдвижение доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича в члены-корреспонденты Российской академии образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 2. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100/>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru